

## 公开课教学设计

授课教师	魏 静	课题内容	<b>Unit 5 It's time to change.</b> Dialogue A		授课时间	2016. 6. 2
专业班级	14 学前 2 班	授课教材	高教社基础英语	课时	1	授课类型 新授课
设计创新点	通过多媒体展现画面让学生熟悉和掌握有关表示能力单词和短语，竞赛、游戏等方式贯穿课堂，分小组进行合作学习，互帮互助，发挥团队精神。让大部分学生都得到有效的训练和提高。					
学情分析	本课授课对象是二年级学前班的学生，英语学习存在以下问题：本班学生大部分英语学习动力不足，掌握的词汇量和句型少，听力和口语表达能力差，课堂参与积极性不强。针对大部分学生英语基础差，缺乏英语学习动力和自觉性，学习习惯不好，没有掌握正确的以上问题，本课力求降低教学难度，充分利用头脑风暴，游戏和小组竞赛的方法，激发学生的兴趣，通过小组合作学习、同伴互助的方式，完成学习任务。					
教材分析	本单元选自高教版英语教材基础模块一 Unit 5 It' s time to change.的 deDialogue A 部分，主要内容是关于生活习惯及描述性形容词词汇和对话。这些内容为整个单元的学习活动做语言的必要准备，也让学生知道表达习惯爱好和描述健康状况的部分短语，同时也为完成本单元的任务做语言上的准备。					
教学目标	<p>知识目标:(1)学生能够掌握描述健康状况的词汇,如 pale, weak ,fat, thin, sleepy, angry etc.</p> <p>(2) 学生能够掌握有关周末计划的词组, 如: climb the mountain, do outdoor activities, watch TV, stay at home etc.</p> <p>(3) 学生能掌握有关讨论生活习惯的句型, 如:</p> <p style="padding-left: 40px;">I'd rather.....</p> <p style="padding-left: 40px;">I prefer</p> <p style="padding-left: 40px;">I like/love/enjoy.....</p> <p><b>2.能力目标</b> (1) 学生能听懂有关培养健康习惯的建议和意见。</p> <p>(2) 学生能用 I'd rather.....,I like..., I love...等句型口头表达个人生活习惯。</p>					

	<b>3.情感目标:</b> 了解并开始培养自己的良好健康生活习惯。		
<b>教学重点</b>	①通过对图片的理解,能听懂有关生活习惯爱好及建议的词汇和句型。 ②通过对话练习,学生能够就生活习惯等话题进行交流,并提出自己的建议。		
<b>教学难点</b>	①学生能在真实的情境中运用与生活习惯有关以及提出建议的词汇和句型。		
<b>教学方法</b>	任务型教学法、游戏法、小组竞赛法 情境教学法		
<b>学习方法</b>	合作学习法、小组竞赛法		
<b>教学媒体</b>	多媒体		
<b>教学过程</b>			
<b>教学环节</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>设计意图</b>
<b>Greeting &amp; Lead-in</b>  (5mins.)	1. Greet the students  2. Brainstorming: 1. What activities are good for your healthy? 2. What activities are bad for your healthy?	Greet the teacher  Compete with each other group and write the related phrases on the blackboard .	拉近距离,营造氛围。  激活学生已有的词汇知识;通过回忆一些有关健康的活动词汇,启发学生的主动思维,调动学生的积极性、主动性,也为后面的听说做好铺垫。
<b>Word Study</b> ( 10 min .)	1. Matching game 2. Check up 3. Discussion Discuss how they can keep fit.....	Compete with each other group and  Match the suggestions with the pictures in Activity 1.	通过图片与词汇的匹配活动,让学生了解了有关描述性健康习惯的词汇,同时进一步让学生讨论活动1中的人物如何保持健康,为后续的听说活动做好了充分的热身活动。

<p>Listening &amp; speaking (25mins.)</p>	<p>1. Revise weekends activities. Let Ss check up the weekend activities in pairs.</p> <p>2. Practice and act (1) First teacher makes short dialogues with several students. For example T: What do you like to do on weekends? S: I like....., what about you? T: I prefer to .... Do you enjoy.....? S: Yes/ No.</p> <p>3. Discussion. 4. Listen and repeat. 5. Fill in the blank. 6. Work in pairs.</p>	<p>Students make dialogues in pairs, following the example. Then some of them act out their dialogue in front of the class.</p> <p>Students in groups of four to talk about the activities which related with their life to identify what kinds of activities are good for your health, what are bad for your health?</p>	<p>训练学生获取关键信息的能力。</p> <p>通过对话操练,运用个人喜爱的句型;并结合学生的生活实际让其讨论哪些活动对健康有益,哪里有害,让学生初步意识到良好生活习惯的重要性。</p> <p>通过读对话,分角色扮演,培养学生乐于朗读表演的习惯,加深学生询问和谈论能力相关表达的印象,帮助他们学习并使用这些表达,为下一个活动做准备。</p> <p>补全对话,巩固所学</p>
<p>Assessment (3mins.)</p>	<p>Evaluate the performance of Ss and have Ss choose the best interviewer, the best applicant, the best partner. Choose the best group according to the total score in the competition form.</p>	<p>Evaluate other groups' work. Look at their Performance and choose some better actors.</p>	<p>自评、他评、师评多种评价方式相结合,加之小组竞赛表格进行加分奖励,增加了学生的自信心、成就感和满足感。</p>

<b>Summary&amp; homework ( 2mins)</b>	<p>1. Summarize the weekend activities phrases.</p> <p>2. Make up a new dialogue about your weekend activities with the partner.</p>	<p>Make a brief summary with the teacher</p> <p>Finish off the homework after class.</p>	<p>学生自己总结, 让学生体会做中学的喜悦, 增加了学生的成就感。 课后练习, 巩固所学, 同时为下节课做好准备。</p>

## Blackboard design

Unit 5 It's time to change.

<p><b>good for health</b></p> <p>do outdoor activities climb mountains sleep early eat breakfast ...</p> <p>I'd rather..... I prefer to..... I like/love/enjoy.....</p>	<p><b>bad for health</b></p> <p>sleep too late eat no breakfast stay at home all day ...</p>
---	--

**Competition form**

group	Group1	Group2	Group3	Group4
task				
Lead-in				
Word Study				
dialogue				
total				

