

《东北旅游区》教学设计

开课教师	张元增	开课班级	15 旅管	开课时间	16 年 4 月 5 日 星期二第 2 节
设计思路		<p>本堂课选自《中国旅游地理》第二模块项目四活动一、二。该教材是是导游专业学生的选修课。本节内容在整本书中起着承上启下的作用，通过该章节的学习，使学生对整个东北地区旅游资源有一个基本的了解，让大家感受到我国地大物博的自豪感，也是为今后工作中更深入的学习打开扎实的基础。</p>			
教学分析	教材分析	<p>通过本章教学，使学生了解东北旅游区的旅游资源与旅游环境特征，黑、吉、辽三省的旅游资源与旅游环境概貌、旅游开发与规划概要及各省的旅游区建设概况；掌握东北旅游区及黑、吉、辽三省的旅游发展特色，以激起爱国情感，培养学生对旅游大区、旅游省的旅游分析能力</p>			
	学情分析	<p>职业高中学生普遍存在好奇心大、动手能力强的优势，但学习方法不够好，对学习存在畏难心理的不足。一年级新生刚接触本专业知识，对旅游只有粗浅的了解，应以简单的讲授方式，学生比较容易接受，以学生主动学习为主。</p>			
	教学条件分析	<p>旅游资源纯理论比较多，可以用图片、视频介绍让学生分析其含义和功能，应用虚拟导游的方式，让学生模仿景区导游词讲解，介绍各个风景，在情景教学法的气氛中大家更容易接受知识，也能提高学习的积极性</p>			
教学目标	知识与技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解东北旅游区的旅游地理环境。 2. 掌握旅游资源的基本特征 3. 能够根据旅游地理环境分析东北旅游旅游资源特征 			
	过程与方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情景教学法 2. 图示教学法 3. 讨论法 			
	情感态度与价值观	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱祖国山河 			

教学重点	旅游资源的基本特征		
教学难点	根据旅游地理环境分析东北旅游旅游资源特征		
教法	情景教学法、图示教学法		
学法	讨论		
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
一、问题导入 (3)	<p>一、问题导入</p> <p>出示中国旅游政区图，提出问题：在图中指出中国的八个旅游区，其中东北旅游区在哪？它包含的省区有哪些？</p> <p>导入新课</p>	看多媒体课件回答问题	从地图简单明了的熟悉东北的地理位置
(20分)	<p>二、新授</p> <p>项目四 东北旅游区</p> <p>活动一 区域概述</p> <p>围绕地图，引导学生认识：东北旅游区的位置，包含黑、吉、辽三省，面积约80万平方千米，人口约1.07亿。民族构成以汉族为主，还有回、蒙古、朝鲜、达斡尔、鄂伦春、赫哲族等少数民族。</p> <p>，提出问题：为什么东北旅游区会具有这样的旅游资源？引出东北旅游地理环境。</p> <p>一、旅游地理环境</p> <p>1. 三面环山，平原中开的地貌形态</p> <p>出示东北旅游区地形、地貌图。</p> <p>在图中分别找出：</p> <p>(1) 黑龙江、乌苏里江、鸭绿江、黄海、渤海</p> <p>(2) 大兴安岭、小兴安岭、长白山、千山山脉</p> <p>(3) 三江平原、松嫩平原和辽河平原组成的东北平原</p> <p>出示山环水绕，平原辽阔的图片，教师</p>	<p>学生讨论归纳。</p> <p>引导学生读图归纳山环水绕，平原辽阔的特点</p>	<p>出示东北旅游区独具特色的旅游资源图片，调动学生学习情趣，对东北旅游区的旅游资源的特色有个感性的认识</p> <p>出示山环水绕，平原辽阔的图片，教师配合进行解说，加深学生认识</p>

<p>(15 分)</p>	<p>配合进行解说，加深学生认识。</p> <p>2. 温带大陆性季风气候显著 教师提出问题：中国主要温度带是怎样划分的？东北在那个温度带内？ 教师通过表格对东北主要旅游城市的温度、降水数据进行分析，引导学生归纳东北旅游区其欧特征。 温带季风气候, 冬季寒冷而漫长, 夏季温湿而短促, 降水在七、八月份较集中。春秋两季较短, 春天多大风, 少雨, 秋天高气爽。</p> <p>4. 边境观光位置优越 教师引导学生读图认识东北旅游区相邻的国家， 黑龙江与俄罗斯有着漫长的国界线, 吉林与俄罗斯、朝鲜都有接壤, 辽宁也与朝鲜相邻</p> <p>5. 便捷的交通运输 旅游交通是旅游业发展的先决条件之一，本区是我国最早发展铁路运输的区域, 现已形成了以铁路为骨干, 包括公路、航空、内河及海上航运在内的交通网络。 出示东北旅游区交通图，认识主要交通线路。 由滨州、滨绥及哈大线构成“丁”字形铁路骨架 高速公路：京哈、沈大、哈同、绥大、佳鹤、长春—琿春、长春——伊通, 沈丹, 航空运输：沈阳、长春、哈尔滨、大连为中心 港口：大连、营口</p> <p>二、旅游资源特征 引导学生再次欣赏东北旅游区风光图片，讨论，东北旅游区的旅游资源特色主要表现在哪些方面？ 导入旅游资源特征。</p> <p>1. 火山熔岩地貌奇特 。 五大连池火山群、长白山火山群、龙岗火山群、伊通火山群以及镜泊湖等。其中以五大连池素有“火山地貌博物馆”之称。</p>	<p>归纳东北旅游区其气候特征</p> <p>通过图片认识相邻国家的边境风光特色。开展边境旅游。</p> <p>学生讨论火山熔岩地貌的旅游特色</p>	<p>通过图片对比让学生体验东北特有的旅游资源</p> <p>通过图片对比，能明显感觉跟边界国之间的区别</p> <p>图片展示东北火山岩地貌景观和生态旅游景观，引导学生欣赏并认识东北旅游资源的奇特火山熔岩地貌景观和生态旅游景观。</p>
----------------	---	---	---

	<p>火山活动区地热资源丰富,温泉相伴分布,主要有五大连池地热洞、长白山温泉、鞍山汤岗子温泉、本溪温泉、兴城温泉等。</p> <p>2. 气候旅游资源得天独厚 教师提出问题:回忆东北旅游区的气候特征是什么?对旅游资源有什么影响? 学生讨论,师生共同归纳:寒冷漫长的冬季使东北拥有丰富的冰雪旅游资源。 图片欣赏冰雕、冰灯景观;欣赏滑冰、冰球、冰帆、冰橇、冰螺、狗拉爬犁等运动;以及吉林的雾凇。 夏季东北是避暑的好去处,特别是在漠河的“北极村”,不但凉爽,还可欣赏“白夜”奇景。</p> <p>3. 生态旅游地域广阔 (1)大、小兴安岭—长白山林区是全国最大的林区 兴安落叶松、红松、冷杉、白桦树 东北虎、紫貂、熊、梅花鹿、猓狍、狐等, (2)黑龙江的扎龙自然保护区三江平原沼泽湿地保护区等。</p> <p>4. 温带海滨风光 大连、兴城海滨风景区、长海县庄河冰峪沟风景区。 东北地区是中华文明的发祥地之一,也是华夏族系的传统聚居地。悠久的历史为东北地区留下众多的人文旅游资源。 教师简要介绍东北地区的历史,引导学生归纳旅游资源的特色。</p> <p>5. 名胜古迹以清代遗存居多 图片展示清代遗存: (1)清朝关外三陵和沈阳故宫。 (2)佛道教寺庙 (3)明代古城——宁远卫城。</p> <p>6. 复合型的民族风情 教师介绍东北地区主要少数民族:满、蒙、朝鲜、回、达斡尔、鄂伦春、鄂温克、赫哲族等多个少数民族, 图片展示各民族风情。(饮食、服饰、礼仪等)</p> <p>7. 建筑艺术受多种文化影响 图片展示,教师介绍。</p>	<p>欣赏课件中的图片</p> <p>学生讨论东北生态旅游的特色</p> <p>学生归纳东北建筑特色。</p>	<p>感受东北地区得天独厚的气候旅游资源景观。</p> <p>通过地图,认识东北旅游区的海岸线。 通过图片欣赏东北海滨旅游胜地。</p> <p>通过图片对比,让大家体会到哈尔滨不同的建筑风格,树立爱国情操</p>
--	--	---	--

	<p>(1) 有满、汉建筑风格的沈阳故宫；</p> <p>(2) 哈尔滨的欧式建筑, 如圣索菲亚教堂、东正教堂、基督教堂, 这些欧式建筑与中国古典式、日本式及现代大厦交织, 构成了哈尔滨城市风貌的一大特色。</p>		
5 分钟	<p>四、小结</p> <p>, 分析、介绍东北旅游区旅游资源特征, 归纳本节知识。</p>	模拟导游	巩固今天课堂的内容知识
作业布置	<p>1. 东北旅游区发展旅游业的有利条件有哪些?</p> <p>2. 东北旅游区有哪些精品旅游路线请你设计一条旅游路线。</p>		
教学反思			
板书设计	<p>活动一 区域概述</p> <p>一、三面环山, 平原中开的地貌形态</p> <p>二、温带大陆性季风气候显著</p> <p>三、林海茫茫, 物产丰富</p> <p>四、位置优越, 经济发达</p> <p>五、发达便利的交通网</p> <p>活动二 旅游资源特征</p> <p>一、气候旅游资源得天独厚</p> <p>二、火山熔岩地貌奇特</p> <p>三、生态旅游地域广阔, 形态多样</p> <p>四、温带海滨风光秀丽宜人</p> <p>五、名胜古迹以清代遗存居多</p> <p>六、民族风情复合多样</p> <p>七、建筑艺术受多种文化影响</p>		