

《用发展的观点看待顺境与逆境》教学设计

开课教师	陈顺玉	开课班级	18 学前 1	开课时间	2019 年 12 月 28 日 星期五 第 3 节
设计思路	<p>本课的目标在于让学生理解在人生发展的道路上总会遇到顺境与逆境，学会用积极的心态面对困难与挫折，提高在日常生活、学习和工作中战胜困难与挫折的能力。在教学设计上从哲学常识——发展是前进性和曲折性的统一入手，运用耳熟能详的案例，引导学生进行课堂讨论，让学生发表见解，充分发挥学生积极性、主动性，引导学生回归现实中学会以积极的心态面对生活中遇到的困难与挫折，并以聆听励志歌曲结束教学，升华德育教学目的。</p>				
教学分析	教材分析	<p>本课内容是高等教育出版社出版的《哲学与人生》第二单元第五课《发展变化与顺境逆境》的第二框题。第二单元主要讲唯物辩证法的三个观点：联系、发展和矛盾。学好本课的内容一方面是对第一框题内容——《用发展的观点看待人生问题》的延伸，另一方面也为完成本单元最终的教学目标打下基础。为了加强学生对知识的理解，我将教材内容进行裁剪和重组，将理论知识联系实际，从理性认识到感性认识，再到用理性认识指导人生的发展，提高课堂教学实效性，帮助学生树立正确的人生态度。</p>			
	学情分析	<p>1. 从理论上讲，因为已经有了前四课作为铺垫，学生基本上具备了一定分析问题、理解问题的能力，这些都为学生学好本课奠定了理论基础。</p> <p>2. 从学生自身情况来看，他们都是中考的失败者，大多数没有养成良好的学习习惯和行为习惯，对学习缺乏主动性，缺乏人生方向和目标，科学的人生观有待建立，将来他们都面临的是走上工作岗位，步入社会，去从事各行各业的技术工作，在此过程中，他们可能会因为自己文化知识水平的局限，遭遇到人生中的各种困难与挫折。因此本节课的教学对培养学生正确对待生活中的顺境和逆境，以积极的心态面对人生具有重要意义。</p>			
	教学条件分析	<p>学校具备多媒体设备等硬件条件，能为教学的开展提供有力的保障；本课所用教学资源符合三贴近原则，有助于提高学生学习的兴趣，增强学生对学习内容的理解，增强德育实效性，并能够有助于学生树立正确的人生态度。</p>			

教学目标	<p>1.认知目标：正确理解事物发展过程中前进性和曲折性的辩证关系，掌握看待挫折的科学方法，能够在人生发展中保持积极进取的精神；理解顺境和逆境是人生发展中不可避免的两种境遇。</p> <p>2.情感态度观念目标：面对生活中的困难、挫折和逆境，保持积极进取的精神状态，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质；主动锻炼个性心理品质，养成良好的生活态度。</p> <p>3.运用目标：学会用发展的观点分析解决问题；处理好顺境和逆境的关系,提高在日常生活、学习、工作中战胜困难和挫折的能力。</p>			
教学重点	<p>1. 发展是前进性与曲折性的统一</p> <p>2. 以积极的心态对待逆境和挫折</p>			
教学难点	以积极的心态对待逆境和挫折			
教法	案例法、小组讨论法、问题教学法、归纳教学法、比较教学法			
学法	探究法、小组合作学习法			
教学环节	教师活动	学生活动	信息化手段	设计意图
课前准备	利用云班课发布任务：你喜欢的榜样是谁？他的成长经历带给你的启示是什么？	完成任务 评选出完成最好的三份	云班课	课前发布任务，为新课的学习做铺垫。
一、情境导入 (5分钟)	<p>1.展示云班课优秀作业</p> <p>2.复习提问： (1) 发展的实质是什么？ (2) 判断新事物的依据是什么？</p> <p>教师总结，呈现教学目标。</p>	<p>观看</p> <p>回答、讨论问题</p> <p>明确学习目标</p>	<p>云班课</p> <p>班级优化大师</p> <p>希沃白板</p>	<p>引导学生思考，激发学生的学习兴趣。</p> <p>用学习目标引领，逐步展开教学，增强学生学习的主动性。</p>

<p>二、讲授新课</p> <p>(一)</p> <p>发展是前进性与曲折性的统一</p> <p>(12分钟)</p>	<p>1.播放视频《新中国成立70周年--中国成长史》</p> <p>提问：新中国的发展历程说明了什么？</p> <p>总结：事物发展的总趋势是前进的、上升的，事物发展的道路是螺旋式的、波浪式的。</p> <p>2.提问：从新中国的发展历程来看，谈谈你对“前途是光明的，道路是曲折的”这句话的理解？</p> <p>总结：(1)新事物必定战胜旧事物，事物发展总趋势是前进的。所以，新事物的发展前途是光明的。</p> <p>(2)新事物的成长不是直线上升的、一帆风顺的。相反，它的成长壮大一般都要经历艰难曲折的过程。所以，新事物发展的道路是曲折的。</p> <p>我们要理解和掌握发展是前进性与曲折性相统一的观点，在前进中看到曲折、在曲折中看到前进，按照事物发展的规律办事。</p>	<p>观看视频</p> <p>讨论、回答问题</p> <p>讨论、回答问题</p>	<p>班级优化大师</p> <p>希沃白板</p>	<p>利用多媒体出示资料，直观讲述新中国的艰辛发展历程，紧跟时代脉搏，引入新课，能极大地激发学生的学习兴趣，引起他们探索新知的欲望，同时激发学生对70年来国家发展成就的自豪感，升华了爱国主义教育。</p> <p>抛出问题引领学生进行自主学习、讨论，把枯燥的理论知识通俗化，激发学生学习的积极性和主动性，提高学生对新知识的应用。</p>
---	---	---	---------------------------	---

<p>二、讲授新课 (二) 人生不会是一帆风顺的 (8分钟)</p>	<p>展示案例：贝多芬</p> <p>提出问题：贝多芬的经历给我们什么启示？</p> <p>总结：人生无坦途，在人生发展中我们要保持积极进取的精神，准备走曲折的路。进取心是人生发展永不停息的内在推动力，有了积极进取的精神，才能激励人们勇于克服一切困难，不断向自己的目标迈进。强烈的进取心可以将你生命的潜能发挥到极致，可以使你有勇气面对一切困难和挫折。在人生发展的征途中我们要作好走曲折路的思想准备，不畏惧曲折，在曲折中实现发展。</p>	<p>讲述贝多芬的故事</p> <p>讨论、回答问题</p>	<p>班级优化大师</p> <p>希沃白板</p>	<p>利用图片和案例等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。</p> <p>通过分析讨论调动学生学习的积极性，并能结合生活实际加深对知识的理解。</p>
<p>二、讲授新课 (三) 以积极心态面对人生</p>	<p>1.顺境和逆境</p> <p>提出问题：顺境好还是逆境好？</p> <p>2.展示案例： (1) 温水煮青蛙实验</p>	<p>思考，小组讨论，小组代表展示讨论的结果。</p> <p>倾听</p>	<p>班级优化大师</p> <p>希沃白板</p>	<p>通过小组讨论培养学生团队合作精神。</p> <p>用两个实验的案例，加深学生</p>

<p>境遇</p> <p>(15 分钟)</p>	<p>(2) “无臂钢琴师”刘伟</p> <p>提问：从以上两个案例中可以得到什么启示？</p> <p>3.分析顺境与逆境的积极作用、消极作用以及面对顺境与逆境正确的态度。</p> <p>总结：</p> <p>顺境 { 积极作用：提供机遇和有利条件 消极作用：沉浸安逸，缺乏危机感 正确态度：居安思危，抓住机会</p> <p>逆境 { 积极作用：磨练意志，催人奋进 消极作用：遭受挫折，阻碍发展 正确态度：积极乐观，不懈奋斗</p> <p>4.顺境和逆境互相贯通、互相转化</p> <p>顺境 ←→ 逆境</p>	<p>观看视频</p> <p>思考、讨论</p> <p>思考，讨论</p>		<p>对人生挫折和逆境的认识，激发学习积极性。通过视频的播放，提高感官效果，并吸引学生的注意力和情感体验，使学生领悟要以积极的心态面对人生的挫折与逆境，增强学生的情感体验，提高德育课的说服力。</p> <p>结合案例进行讨论加强学生对知识的理解，并使知识得到升华，实现德育目的。</p>
<p>三、总</p>	<p>1. 人生就是一个曲折发展的过程，有平坦也必然会有波折。我们要学会用发展观点正确对待顺境和逆境，顺境中要善于把握机遇，促进成功，逆境中要以积</p>			

结、升 华 (4分 钟)	极的心态应对,永不放弃,永不言败,用自己的青春和激情创造自己成功的人生。 2. 欣赏歌曲《微笑着胜利》
作业布置 (1分 钟)	作业: 撰写小论文《我看人生挫折》, 字数不少于 600 字。
板书设计	一、发展是前进性与曲折性的统一 1. 事物发展的总趋势是前进的、上升的 2. 事物发展的道路是曲折的、波浪式的 二、人生不会是一帆风顺的 三、以积极心态面对人生境遇 1. 顺境的积极性、消极性和正确的态度 2. 逆境的积极性、消极性和正确的态度 3. 顺境与逆境在一定条件下会互相转化
教学反思	1. 本节课在教法学法上, 以案例法、小组讨论法、问题教学法、归纳教学法、比较教学法为主, 用典型案例设置情境, 精心设置问题, 步步深入, 密切联系实际, 注重德育实效, 让学生树立正确的世界观、价值观、人生观, 并落实到学习和生活中, 为将来职业成功做准备。 2. 本节课做到了师生互动, 生生互动, 激发了学生的求知欲望, 调动了每个学生的积极性, 为全体学生参与教学活动创造了良好的环境和机会, 提高了学生的学习积极性, 发展了自主学习, 自主探究和合作学习精神, 把“要我学”变成了“我要学”, 在轻松愉快的气氛中学到了知识, 培养了能力。 不足之处在于, 教学中使用多个事例, 需要教师具备熟练驾驭课堂的能力, 否则容易使课堂发散, 重点难点不突出, 德育效果不明显。