

《幼儿的气质发展及培养》教学设计

开课教师	郭花兰	开课班级	15 学春	开课时间	2017 年 11 月 29 日 星期三 第六节
设计思路	<p>本节课讲的是幼儿的气质，气质的学习有助于学生对幼儿的更深一步地了解，由于学生对理论知识的学习能力较弱，所以，在教学过程中，联系多种教学方法，如情景分析、图片展示，讨论分析等等，充分发挥学生积极性和主动性，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的掌握。</p>				
教学分析	教材分析	<p>《幼儿的气质发展及培养》这节内容选自厦门大学出版社《教育类专业基础知识》第七章第三节，在学前教育专业中，幼儿心理学是一门重要的课程，而幼儿教学学习该门知识有助于其对幼儿心理和行为的深度认识，气质这节课知识的学习，能够帮助学生掌握幼儿气质特点，从而为日后对不同气质的幼儿因材施教、因势利导至关重要。</p>			
	学情分析	<p>该班学生作为春考班级，整体上课的纪律较好，思维活跃，乐于学习；本门课程理论性较强，而学生的基础较弱，所以，需要充分运用多种教学方法的结合，进行教学，充分调动学生学习的主动性和积极性，能够取得较好的教学效果。</p>			
	教学条件分析	<p>学校具备多媒体设备等硬件条件，能为教学的开展提供有力的保障；本课教学遵循理论联系实际和直观性教学原</p>			

		则，有助于提高学生学习的兴趣提高学生学习的兴趣，增强学生对学习内容的理解；	
教学 目标	知识与技能	1、了解心理学所讲的气质的概念 2、掌握不同气质类型的特点	
	过程与方法	1、引导学生正确的看待自己以及他人的气质 3、掌握幼儿气质的教育措施	
	情感态度与价值观	1、引导学生进行全面的自我认识 2、理解气质无好坏之分	
教学重点		掌握不同气质类型的特点	
教学难点		掌握幼儿气质的教育措施	
教法		情景分析法，案例法，讨论法	
学法		讨论法，自主学习法	
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
一、新课导入 (8分钟)	同样遇到看戏迟到的情景，A 会与检票员争吵起来，甚至企图推开检票员径直走到自己的座位上去，并埋怨说戏院的时钟走得太快了，他不会影响任何人。B 知道检票员不会放他进去，因而不会与其争吵，而是悄悄跑到楼上寻找另一个适当的地点	回答、讨论问题	引发学生思考，激发学生的学习兴趣。

	<p>方观看演出。C 知道检票员不会让其从检票口进入，他想反正第一场戏不会太精彩，还是暂时到小卖部等一会儿，等幕间休息再进去吧。</p> <p>D 则会说自己老是不走运，偶而来一次戏院就这样倒霉，干脆回家吧。</p> <p>问：同样是看戏迟到，为什么这四个人的反应不一样呢？</p> <p>答：四个人的性格不同 四个人的脾气不同 四个人的个性不同</p> <p>总结：同学们所说的脾气、秉性与心理学所讲的气质意义相近。</p>		<p>用学习目标引领，逐步展开教学，增强学生学习的主动性；</p>
<p>二、教授 新课 (一) 气质概念与</p>	<p>一、气质的概念</p> <p>气质是指个人在心理活动中表现出来的比较稳定的,独特的动力特征,它使一</p>	<p>学生思考, 回答</p>	<p>教师引导, 总结</p>

<p>类型（30分钟）</p>	<p>个人的心理活动带上个人色彩</p> <p>二、气质的主要类型及特征</p> <p>（一）巴甫洛夫对气质的分类</p> <p>1.多血质</p> <p>一般表现为活泼好动,反应迅速,遇事敏捷,灵活多变,容易适应环境,喜欢社交,情感丰富但不稳定,注意不够稳定,兴趣容易转移,具有外倾性（猪八戒）</p> <p>2.胆汁质</p> <p>通常表现为热情直率,表里如一,精力旺盛,反应迅速,耐受性强,但抑制力差,缺乏灵活性,容易兴奋,情绪变化剧烈,具有外倾性（孙悟空）</p> <p>3.粘液质</p> <p>表现为安静稳重,交际适度,</p>	<p>倾听,思考</p>	<p>教师引导学生思考,利用典型例子,联系实际,促进学生对气质类型的理解与掌握</p>
-----------------	---	--------------	---

	<p>反应缓慢,沉默寡言,善于克制自己,情绪不易外露,注意稳定但难以转移,比较刻板,具有内倾性(唐僧)</p> <p>4.抑郁质</p> <p>表现为行为孤僻,反应迟钝,非常敏感,多愁善感,情绪体验深刻但很少外露,具有很高的感受性,观察力敏锐,善于观察别人不易观察到的细节,但耐受性差,容易疲劳,具有内倾性(沙僧)</p> <p>知识小测与巩固</p> <p>三、如何看待气质类型</p> <p>(一) 气质具有先天性和稳定性,同时又具有可塑性</p> <p>(二) 气质类型没有好坏之分</p> <p>(三) 气质类型不能决定一个人成就的高低,但能影响</p>	<p>学生竞答</p> <p>思考与回答</p>	<p>检验学生知识掌握的水平,帮助巩固知识;</p> <p>利用问题,引发学生思考,激发学生的学习兴趣,总结知识,促进学生对新知识的深刻理解。</p>
--	---	--------------------------	---

	<p>工作效率</p> <p>四、幼儿的气质与教育</p> <p>（一）平等地关注不同气质的儿童</p> <p>（二）对幼儿采取适当的教育方式</p> <p>（三）有差别地对幼儿进行气质补偿教育</p> <p>（四）教师应设计多样化的教育教学活动</p> <p>（五）培养幼儿的自我延迟满足能力</p>	<p>联系实际，讨论，回答问题</p> <p>倾听，思考</p>	<p>利用相关情景，引发学生思考，情景演示，活跃课堂气氛，联系实际，帮助学生巩固新知，做到学以致用。</p>
<p>三、课堂小结</p> <p>（4分钟）</p>	<p>通过这节课的学习，相信同学们对气质以及自身气质有所了解，希望大家在今后的学习和生活中，扬长避短，因材施教；</p>		
<p>四、作业布置</p> <p>（3分钟）</p>	<p>布置学生认真完成气质测验</p>		
<p>教学反思</p>			

板书设计	<p style="text-align: right;">气质</p> <p>一、气质概念</p> <p>二、气质类型</p> <p>三、如何看待气质类型</p> <p>四、幼儿的气质与教育</p>
------	--