# 可犯罪行为作斗争

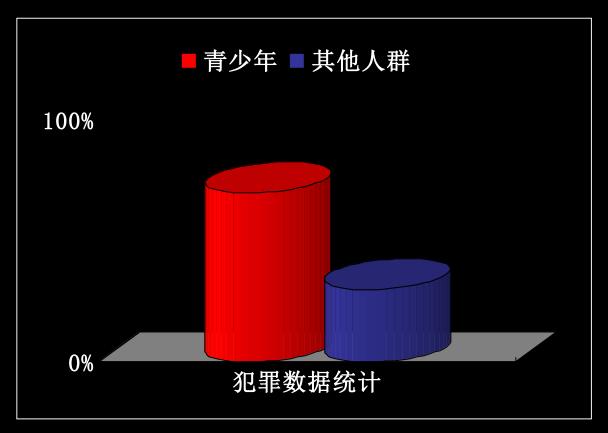




# 同心。一行为作斗争



上海市闸北区检察院曾对警方破获的 一起未成年女性参与卖淫和介绍卖淫 的特大案件提起过公诉。该案涉案人 员其中多数为中学生,年龄最小14岁 涉及上海市某职业学校、普通高中等 9所学校。不少涉案女生为零花钱主 动卖淫、介绍卖淫,嫖客形成了固定 '圈子',形似日本社会的所谓'援 助交际'。多名未成年女生在被人介 绍、引诱参与卖淫后,介绍同学、朋 友参与其中,并从中收取介绍费。未 成年学生之间相互影响,形成了一个 卖淫和介绍卖淫的圈子,个别学生甚 至强迫自己的同学从事性交易。她们 对于钱色交易没有羞耻感。有的女孩 甚至一缺钱就主动"约会"嫖客。



有数据显示:青少年犯罪总数已经占到了刑事犯罪总数的70%以上,其中十五六岁少年犯罪案件又占到了青少年犯罪案件总数的70%以上。未成年人犯罪已被列为继环境污染、吸毒贩毒之后的世界第三大公害。

# 青春拒绝犯罪

# 同化非行为作斗争

#### 1、未成年人犯罪的原因

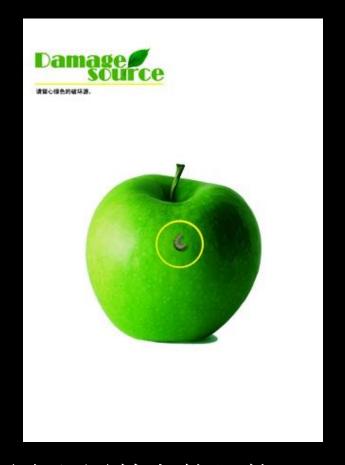




客观原因(外部原因):家庭、学校、社会等客观因素 主观原因(自身原因):法律意识淡漠,自控力差,认知能力低,价值观扭曲,缺乏正确的交友观等

## 青春拒绝犯罪

# 同化工行为作斗争



2、对未成年人进行预防犯罪教育的目的

增强法制观念;懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、他人和社会造成的伤害;懂得违法和犯罪行为应当承担的法律责任;树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识。

# 青春拒绝犯罪

# 同化工行为作斗争



DON'T TOUCH



#### 3、未成年人应当如何预防犯罪

总结:要遵守国家法律法规及社会公共规范,树立自尊、自律自强的意识,增强辨别是非和自我保护能力,充分运用法律维护自身的合法权益。做到"三戒":戒"贪"、戒"奢"、戒"骄"。

当我们在现实生活中面对违法犯罪行为时,该怎么办呢?

#### (情景剧场)

周一,放学时中职生丽丽由于有事耽搁了时间,出校门时天色已晚。在校门不远处,一个无业社会青年拦住丽丽,要求交朋友,又称手头紧,跟丽丽要钱花。这一幕被走在后面的丽丽的同学小刚看到了\*\*\*\*\*

假如你是小刚,可能会怎么做?并请说出自己的选择的理由。

采用方法

可能导致的后果

明哲保身,视而不见

→ 坏人得逞,愈加嚣张

见义勇为,挺身而出

立即报警,拖延时间

**———** 坏人得惩,自身安全

4、如何与违法犯罪行为做斗争



(1) 面对违法犯罪要敢于见义勇为

①见义勇为内涵: 核心:遇事挺身而出

②见义勇为的意义: 传统美德,弘扬正气,促进精神文明建设。

# 同一一行为作斗争



- (2) 面对违法犯罪更要善于见义智为
  - ①见义智为内涵:

核心: 遇事机智灵活

# 身临其境

#### 大家都来出主意,比一比谁更机智:



在这种情况下,假如你是丽丽,你会怎么办?

# 同化非行为作斗争

## ②未成年人遇到不法侵害应该智慧

首先,要镇定 其次,要动脑筋,根据情况可选择

- (1) 求助法
- (2) 拖延法
- (3) 反抗法
- (4) 妥协法

最重要的是人身安全第一,不可冲动。



# 假如我是法官

2018年12月26日在福州市晋安区一居民小区,赵宇见一男子李某对女子邹某实施殴打,情况危急,赵宇遂上前制止李某继续伤害邹某,在扭打过程中赵宇踹了李某肚子一脚,造成李某重伤二级伤残。请问,该如何界定赵宇行为?

#### (3) 正当防卫的条件

- ①针对正在进行的不法侵害
- ②针对正在实施不法侵害行为的当事人
- ③不能明显超过必要限度

# 见义勇为确认证书

单位 赵宇 同志于 2018 年 12 月 26 日在

福州市晋安区。

的邹某(女)实施殴打时,上前制止李某继续伤害邹某的行为,经调查核实,根据《福建省奖励和保护见义勇为人员条例》第三条的规定,确认为见义勇为。

特发此证。

(发证机关盖章)

2019 年3分月18日



#### (三) 课堂小结

本课我们学习了解预防犯罪的重要性,理解掌握未成年人犯罪的主观原因,面对违法犯罪行为时要培养见义勇为、见义智为的品质,积极同犯罪行为作斗争。希望同学们能从自己的身边做起,做一个自觉守法的好公民。



## (四) 板书 <u>同犯罪</u>行为作斗争

- 1、未成年人犯罪的原因
- 2、对未成年人进行预防犯罪教育的目的
- 3、未成年人应如何预防犯罪
- 4、如何与违法犯罪行为作斗争
  - (1) 要敢于见义勇为
  - (2) 更要善于见义智为
  - (3) 正当防卫

# 同化非行为作斗争

# (五) 作业

- 1、如何做到见义智为?
- 2、正当防卫的条件有哪些?

