

《企业销售业务的账务处理》教学设计

开课教师	黄玲惠	开课班级	22 会计 2 班	开课时间	11 月 21 日第三节课
设计思路		<p>本节课旨在通过任务驱动法进行教学，培养学生自主合作、自主学习、自主探究的意识，提升学生思考问题、分析问题和比较问题的能力。本课以“升学为导向”的教育理念为基础，通过生动的情境教学，阐述销售过程核算的内容，涉及的账户性质、结构及核算内容。努力实现学生“在做中学”的教育思想，积极为学生创设自我展示的平台，尽可能让每位学生都体会到成功的快乐。</p>			
教学分析	教材分析	<p>本节教学内容为《基础会计》第六章“主要经济业务的核算”中第四节“销售过程的核算”，本节内容主要介绍工业企业的销售过程业务核算的主要内容、销售过程涉及的主要帐户及销售过程业务一般账务处理，是上一过程(生产过程)的延续，下一环节利润形成和分配核算的铺垫，也是今后学习专业会计中相关内容的基础，是企业实际工作中必不可少的一个环节。</p> <p>为了便于学生更好地理解、掌握这部分知识和区别，对教材处理如下：</p> <p>1.将“主营业务收入”、“主营业务成本”与“其他业务收入”“其他业务成本”账户安排在一起，便于学生比较学习。2.由于教学时间和课堂容量考虑，将“营业税金及附加”账户核算在下一学时中学习。</p>			
	学情分析	<p>1.学生为会计专业，对学习基础的会计知识具有较高的热情；</p> <p>2.学生已经学习了会计要素、会计科目和账户、借贷记账法，以及供应和生产过程的核算，对学习该部分知识有一定的基础；</p> <p>3.学生“听”的能力较差，理解能力偏弱，抽象思维水平较低。</p>			
	教学条件分析	<p>1.学习通：课前发布微课、练习，统计学生学习情况，发现学生存在问题，进行答疑解惑；</p> <p>2.希沃白板：课中播放课件，进行游戏互动；</p>			
教学目标	知识目标	<p>1.了解销售过程核算的内容；</p> <p>2.理解销售过程核算涉及帐户的性质、结构及核算内容；</p> <p>3.掌握销售过程核算的账务处理。</p>			
	能力目标	<p>1. 学生增强自主学习能力和职业岗位意识；</p> <p>2. 学生初步的实践操作能力的提高。</p>			

	目标			
	情感目标	1. 树立成本效益观念； 2. 紧跟时事，科普亚运会； 3. 引导学生关注国货品牌，对学生进行爱国主义教育。		
	教学重点	1. 销售过程涉及部分帐户的性质、结构和核算内容； 2. 销售过程业务的账务处理。		
	教学难点	销售成本的结转和销售税金及附加的计算		
	教法	讲授法、案例教学法、任务驱动法、归纳总结法		
	学法	自主学习法、比较分析法		
教学过程				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术运用及设计意图
课前准备	<p>1. 制作教学课件、编写教学设计。 2. 发布微课，布置预习任务。 3. 检查任务完成情况并对学生完成情况进行评价。</p> 	<p>1. 用 office 制作课件。 2. 通过学习通发布微课，布置预习任务。 3. 利用学习通，检查学生任务完成情况进行评价。</p>	<p>1. 观看微课视频。 2. 完成相应练习。</p>	<p>技术运用：希沃白板；学习通； 设计意图： 通过课前预习，使学生明确本节课的主要知识点，对重难点有大致认识； 通过相关练习，找出学生对本节知识的疑惑点，使课堂上的教学更具有针对性。</p>

复习导入 5 分钟	<p>【播放视频】</p> <p>随着亚运会的举办,也带来了一股运动热潮,随即也推动了经济发展。大学毕业生小东也穿上了西装准备就业,赶着这个热潮,小东想出了一个好点子:他打算自己开一家中国汉堡店。</p> <p>1. 小东想要开一家汉堡店,首先需要什么?</p> <p>资金</p> <p>2. 开一家汉堡店会经历哪些过程?</p> <p>筹集资金、供应过程、生产过程、销售过程</p>	<p>教师播放视频。</p> <p>教师提问,带领学生复习前三节知识及本章大框架。</p>	<p>学生观看视频。</p> <p>学生思考、讨论、回答问题。</p>	<p>技术运用:</p> <p>希沃白板</p> <p>设计意图:</p> <p>通过视频导入,激发学生的学习兴趣;</p> <p>通过提问,层层深入,引导学生回顾旧知识并建立整个章节的大框架;</p> <p>思政教育:紧跟时事,科普亚运会;引导学生关注国货品牌,对学生进行爱国主义教育。</p>
讲授新课 10 分钟	<p>一、商品销售收入的核算</p> <p>1. 商品销售收入</p> <p>【例题一】新上市的中国汉堡受到了大家的喜爱。7 月 20 日,售出 30000 元的汉堡,增值税销项税额 5100 元,款项已存入银行。月末结转已销成本 10000 元。</p> <p>【问题一】这笔收入属于什么收入呢?应该设置什么账户?</p>	<p>创设情境;出示问题一。</p>	<p>学生积极思考并回答问题。</p>	<p>技术运用:</p> <p>希沃白板</p> <p>设计意图:</p> <p>通过设问,引导、启发学生;</p>

	<p>【讲解】</p> <p>主营业务收入科目属于损益类科目，用来核算企业确认销售商品、提供劳务等主营业务收入。该科目可按商品或劳务的种类进行明细分类核算。</p> <p>【例题解答】</p> <p>借：银行存款 35100 贷：主营业务收入 30000 应交税费——应交增值税（销项税额） 5100</p> <p>2. 结转已销商品的生产成本</p> <p>【问题二】 该如何进行成本结转？</p> <p>【讲解】</p> <p>主营业务成本科目属于损益类科目，用来核算企业确认销售商品、提供劳务等主营业务收入时应该结转的成本。该科目可按商品或劳务的种类进行明细分类核算。</p> <p>【例题解答】</p> <p>借：主营业务成本——汉堡 35100 贷：库存商品——汉堡 35100</p>	<p>出示问题二，引导学生思考。</p>	<p>学生思考问题；圈画书本重点；尝试解决例题。</p>	<p>设计意图：通过连环设问，引导学生步步深入知识；通过例题，教会学生解题方法。</p>
<p>互动练习 5 分钟</p>	<p>课堂互动小游戏</p>	<p>观察、指导</p>	<p>小组代表参与互动小游戏。</p>	<p>技术运用：希沃白板 设计意图： 通过互动小游</p>

	<p>关卡二：20X9年8月31日，公司结转本月已售A产品生产成本180000元，B产品生产成本130000元。</p> <p>(1). 20X9年8月31日结转已销商品成本时的会计处理：</p> <pre> 借：主营业务成本——A产品 180000 主营业务成本——B产品 130000 贷：库存商品——A产品 180000 库存商品——B产品 130000 </pre> 			<p>戏，检测学生对这节课知识掌握的情况。</p>
<p>讲授</p> <p>新课</p> <p>10 分钟</p>	<p>二、材料销售等其他业务的核算</p> <p>【小组活动】月底，店里销售出多余的面包胚，取得收入 25000 元，增值税 4250 元，款项已存入银行。月末结转已销成本 5000 元。你该如何对上述经济业务进行账务处理？</p> <p>思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 该收入是不是主营业务收入？如果不是，它属于什么收入？ 2. 对比【例题一】，思考：这时进行结转，应该设置什么账户？ 3. 请试着写出会计分录。 <p>【例题解答】</p> <pre> 借：银行存款 24250 贷：其他业务收入 25000 应交税费——应交增值税（销项税额） 4250 </pre> <pre> 借：其他业务成本——汉堡 24250 贷：原材料——汉堡 24250 </pre> <p>讲解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其他业务收入科目属于损益类科目，用来核算企业除主营业务收入以外的其他经营活动实现的收入，比如销售材料、提供出租等。该科目可按获得收入的种类进行明细分类核算。 2. 其他业务成本科目属于损益类科目，用来核算企业除主营业 	<p>出示小组活动；明确提出任务要求；巡视指导学生思考、分析；对学生的回答进行归纳。</p>	<p>学生认真听讲，并思考；对比问题二与问题四，感受二者的区别；小组代表通过希沃汇报本组的研究成果，其他学生认真倾听、积极思考；</p>	<p>技术运用：希沃白板</p> <p>设计意图：通过任务驱动，培养学生的思考能力；通过小组合作，培养学生的合作和竞争意识。</p> <p>思政教育：通过让学生自己完成任务，获得成功的喜悦。</p>

	务活动以外的其他经营活动发生的支出，如销售材料的成本等。该科目可按支出的种类进行明细分类核算。			
互动练习 10分钟	<p>课堂互动小游戏</p> 	观察、指导	小组代表参与互动小游戏。	<p>技术运用： 希沃白板</p> <p>设计意图： 通过互动小游戏，检测学生对本节课知识掌握的情况。</p>
归纳总结 3分钟	<p>通过笔记归纳</p> 	引导学生回顾、总结本课知识。	学生回顾本节课的主要内容与重点知识，总结本节课的收获。	<p>技术运用： 希沃白板</p> <p>设计意图： 应用希沃建立建立表格，加深认知、对知识有系统认识。</p>
作业布置 2分钟	<p>1. 99网练习；</p> <p>2. 会计分录。</p>			

<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">企业销售业务的账务处理</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[筹集资金] --> B[供应过程] B --> C[生产过程] C --> D[销售过程] </pre> </div> <p style="text-align: right;"> 主营业务收入 主营业务成本 其他业务收入 其他业务成本 </p>
<p>教学反思</p>	<p>本节课主要采用情境创设与任务驱动相结合的方式，给整个知识创设一个有趣的故事背景，并在其中设置相应任务，引导学生通过简单的任务思考问题，引出本节课的知识点，帮助学生结合情境、通过任务自己挖掘知识，吸收本节课的知识点。</p> <p>由于该章节的知识点涵盖量很大，同时又是学业水平考试中的重点，所以对知识点进行了灵活分割。本课时主要要求学生区分“主营业务收入”与“其他业务收入”两个账户分别在什么时候进行使用，我采用了对比教学法，出示任务一与任务二，让学生自己观察对比两个任务的不同，从而牢记两个账户的区别，最后在通过教师归纳总结、学生记忆的方式增加记忆效果。本课时的另一个重点在于生产成本结转，然而学生对于结转类题目一直模棱两可，无法达到熟练掌握，我希望能够用更加通俗又不缺乏专业性的方法，让学生能够一下子掌握。本节课上完后，我意识到应该将课堂练习穿插到知识点中，更有利于教师判断学生是否掌握该账户，以便适时调整上课节奏。将一个知识点配套上一个练习，会使知识架构更完善，也使学生接收起来更加容易。</p> <p>另外，整节课运用了丰富的信息化手段。第一，是通过生动有趣的动画短片创设情景，使比较枯燥难懂的知识变得通俗易懂、富有趣味性，能够抓住学生的眼球，也真正将以“就业为导向”的教育理念贯彻教学中。但是，这节课的设计中，课堂复习的部分与后面新课教学的部分衔接略微不自然，如果能够将情境创设从头贯穿会使整个课堂衔接更加自然。第二，是熟练运用希沃中的各个教学工具，将课堂效果放大化。第三，使用了班级优化大师，达到了及时奖励的效果，调动了学生的回</p>

答积极性。但是，我认为还可以将信息化更多样化一些。

同时，本次的课程设计使用了新颖的游戏环节，以调动学生的学习主动性。但是，在上课过程中，我发现游戏的练习难度略低，学生可以轻松完成，可以适当增加游戏的难度，做到最后的提升。其次，本节课我能够重视课本的使用，在课堂上，会让学生在课本上圈画重点、记笔记，留下学习痕迹，便于学生后续复习回顾。

本节课，我在课堂上安排了小组合作的形式，由学生进行自主、合作和探究，发现问题、分析问题并解决问题，让学生积极讨论，参与课堂，做课堂的主任，充分发挥了学生的主体地位。但是整节课下来，学生的表达还是不够，占据比重较小，可以在展示小组观察结果时，可以让学生代表进行讲解，将课堂更多的回归给学生，也能通过倾听学生讲解，培养学生的表达能力。

最后，本节课后还需要加强会计分录的练习及讲解。

学习单

学习目标：

能够正确使用“主营业务收入”与“其他业务收入”

能够正确使用“主营业务成本”与“其他业务成本”

例题一：经过大家的帮助，餐厅门庭若市。7月20日，售出30000元的汉堡，增值税销项税额5100元，款项已存入银行。月末结转已销成本。

(1) 7月20日销售商品的会计处理：

(2) 7月31日结转成本的会计处理：

练习一：20X9年8月12日，公司销售给东方公司甲产品4000件，增值税专用发票上注明不含税单价为30元，增值税税额为15600元，款项尚未收到。假设不考虑销售退货情况。

(1). 20X9年8月12日销售商品的会计处理：

20X9年8月31日，公司结转本月已售A产品生产成本180000元，B产品生产成本130000元。

(1). 20X9年8月31日结转已销商品成本时的会计处理：

例题二：月底，店里销售出多余的面包胚，取得收入 25000 元，增值税 4250 元，款项已存入银行。月末结转已销成本。

你该如何对上述经济业务进行账务处理？

(1) 销售材料的会计处理：

(2) 结转成本的会计处理：

练习二：20X9 年 12 月 22 日，某企业向 Y 公司销售甲材料一批，不含税金额为 90000 元，增值税额为 11700 元，款项已收存银行。

(1). 20X9 年 12 月 22 日销售材料的会计处理：

20X9 年 12 月 31 日，某企业结转销售甲材料成本 56000 元。

(1). 20X9 年 12 月 31 日结转已销商品成本时的会计处理：