

中等职业学校幼儿保育专业人才培养方案（试行）

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育 770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或 技能等级证书
77	教育类	学前教育 P8210	保育员 4071201	（1）各级各类幼儿园、儿童福利机构幼儿保育岗位； （2）各级各类早教机构、家庭育婴岗位	（1）保育员证书（四级） （2）育婴师证书（四级）

备注：1. 所属专业大类及专业类根据现行专业目录

2. 对应行业参照现行《国民经济行业分类》

3. 主要职业类别参照《国家职业分类大典》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

学校以立德树人作为根本任务，坚持全员全过程全方位育人，培养面向托幼园所、儿童福利机构，服务经济社会发展和职业教育发展需求，与连江区域幼教改革和发展实际相适应，德、智、体、美、劳全面发展，职业道德良好，具有现代幼儿保健科学知识及幼儿教育理论知识，并能根据幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握幼儿保教工作的各项技能，具有一定文化素养、艺术素养和职业发展基础，较好组织管理能力和人际交往能力，热爱幼儿保育事业，用高度的责任心与耐心去关爱幼儿发展，坚持幼儿保育专业追求，

能辅助幼儿教师组织教学活动的复合型技术技能人才。在此基础上，同时也大力培养学生的可持续发展能力，以满足更高人才的发展需求，打开全方位多层次发展自我通道。

（二）培养规格

1. 基本素质要求

- （1）热爱婴幼儿保育工作，具有良好的职业道德；
- （2）具有良好的职业认同感，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展的价值；
- （3）具有健康的体魄和心理；
- （4）具有较强的社会适应能力和心理承受能力；
- （5）具有较好的语言文字表达能力、逻辑思维能力、反思能力及良好的沟通能力；
- （6）具有良好的人际交往能力、团队合作及组织协调能力；
- （7）具有良好的言行习惯，举止文明礼貌，语言规范；
- （8）具有计算机的基本操作及应用能力；
- （9）遵守法律法规，规范保教行为，维护幼儿健康与安全，帮助幼儿身心和谐发展。

2. 知识要求：

- （1）熟知婴幼儿身心发展规律和特点；
- （2）熟知学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生保健、幼儿营养等方面的专业理论基础知识和现当代儿童保健保育科学知识；
- （3）掌握从事幼儿保育工作的有关教学方法和幼儿教育的基本规律；
- （4）熟知保育员的职业道德与职业守则；
- （5）熟记保育员一日工作内容的基本理论知识；
- （6）掌握对婴幼儿言行观察、识别、记录的基本方法与保育要求；
- （7）掌握常见急症、意外伤害、安全危害及其他突发事件的基本知识和应对措施等知识要求；
- （8）初步树立具有广泛性和综合性的科学文化知识观。

3. 能力要求

- （1）环境与物品的保洁与消毒能力

能在一日生活各个环节中根据幼儿园环境、日常物品、设施等选用合适的消毒方法进行保洁，并为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；

能将物品按方便、有序、美观的原则合理摆放

(2) 幼儿生活保育的能力

能照护和指导幼儿进餐、饮水、盥洗、睡眠、如厕、来园、离园等一日生活活动，并协助幼儿教师培养幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

能配合幼儿教师在一日生活活动中对特殊儿童进行帮助和指导。

(3) 教育活动辅助能力

能协助幼儿教师创设安全、整洁的活动环境，并配合教师制作相关教具

能配合教师进行示教

能维护幼儿各种教育活动中的安全与卫生

能根据教师要求和幼儿年龄特点对幼儿进行教育活动的指导和启发，培养幼儿良好的学习习惯和学习能力

能根据教师要求和幼儿年龄特点对特殊儿童进行指导和照顾

(4) 常见病、传染病的识别与预防能力

能初步识别幼儿身体的常见异常情况并能及时应对

能在保健医师的指导下做好常见病的预防

能在保健医师的指导下做好传染病的预防，并能在传染病流行期间对发病班、发病幼儿做好隔离、消毒、保洁工作

(5) 急症救助与突发事件的应急处理能力

能对常见急症和意外故事进行预防

能对常见急症及意外伤害进行初步处理

能对火灾、水灾、触电等进行预防和应急处理

能协助教师培养幼儿应对突发事件的自我保护能力

(6) 与幼儿沟通的能力

能协助教师根据不同幼儿的气质特征，采取适宜的教育方法

能选择恰当的时机，以符合年龄特点的方式与幼儿沟通

(7) 幼儿行为观察与引导的能力

能辅助幼儿教师创设适宜环境，鼓励儿童的适宜行为

能区分偏差行为与短时情绪冲动行为，并及时安抚有情绪的、行为不当的幼儿

能配合教师运用多种方法，改善幼儿的偏差行为、

(8) 协助教师做好家长工作的能力

能协助教师做好家长会的相关准备工作

能根据幼儿及家长的特点，采取适当的沟通方式，有针对性的与家长沟通

能协助教师组织亲子活动

(9) 独立进行保育工作记录的能力

能根据幼儿园的要求及本班幼儿实际情况制定学期工作计划

能独立撰写班级保育工作总结

能收集日常工作的典型案例并进行简单反思

六、课程设置及要求

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。科学设置专业（技能）课程，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括语文课、数学课、外语课、思想政治课、信息技术课、体育与健康、艺术、历史、自然科学和社会科学基础知识。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。

（一）公共基础课

1. 必修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	中国特色社会主义 能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，鉴定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36

	心理健康与职业生涯	能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力。掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
	哲学与人生	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	54
	职业道德与法治	能够了解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范，遵法学法守法用法的好公民。	54
2	语文	学习必需的语文基础知识和学习方法，并注重培养学生欣赏语文作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平，使学生进一步巩固和拓展必需的语文基础知识，满足学生升学需要。	252
3	数学	在初中数学的基础上，进一步学习集合与逻辑用语、不等式、函数、三角函数、立体几何、排列与组合、概率与统计初步基础知识，并注重培养学生数学素养，	252

		掌握数学基本运算、基本计算工具的应用，为学习专业课打下基础，满足学生升学需要。	
4	外语	注重培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，并为学习专门用途英语打下基础，满足学生升学需要。	252
5	信息技术	在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识，并注重培养学生根据工作需要利用OFFICE 软件制作电子文档、电子演示文稿的能力，并能利用电子表格软件进行数据分析与处理。	108
6	体育与健康	学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，注重培养学生健康体魄，为继续学习和今后的工作奠定基础。	180
7	艺术	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术 鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心。	72
8	历史	帮助学生了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的教育了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培育健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观。	36
9	心理健康教育	使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。	36
10	国学经典	欣赏并感受国学经典精髓地自然美、人文美，提高语言审美鉴赏能力，激发学习国学经典地兴趣，体会国	18

		学经典文化地博大精深提升人文素养。	
11	工匠精神	通过对当代“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知、感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。	18
12	劳动教育	学生通过亲身参与实践活动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并链接劳动世界，逐步树立正确地劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民地思想感情。	18

（三）专业（技能）课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童的生理特点，明确具体保育任务，在整个保教过程中根据幼儿身心发展特点，依据科学的照护技能培养幼儿各种良好行为习惯，规范生活、教学、游戏，运动等活动行为，将各种保教措施与方法落实于幼儿园一日生活各环节中，有效落实各项保健措施，有效防范各类传染病，促进幼儿健康成长。	252
2	学前教育学	通过本课程的学习，引导学生掌握新时代应有的基本教育理念，能够辅助幼儿教师组织相关教育活动，并运用新型教育理念在一日活动中培养幼儿良好的行为习惯。	54
3	学前儿童发展心理学	通过本课程的学习，帮助学生掌握幼儿心理发展的基本特点，以及学前儿童常见心理卫生问题，如恐惧、焦虑、说谎、口吃、攻击性行为等；帮助学生学习掌握常见幼儿心理疾患及预防，如强迫症、自闭症和智力落后等。确保学习者在后续工作中能运用结合所学习的相	36

		关知识解决实际教学过程中的幼儿心理问题，提高教学效率。	
4	幼儿照护基础知识与技能	根据幼儿生理发育特点与心理发展特点，掌握婴幼儿的养、护、教三方面的育护观与方法论，包括饮食、饮水、睡眠、卫生、生长检测、动作技能训练、社会行为及人格培养、个性化教学等方面的技能。	54
5	学前教育机构环境创设	通过本课程的学习，帮助学生在掌握一定手工技能的基础上，能够帮助幼儿教师开展幼儿园物质环境创设，进行一定的教具制作及环境布置工作；并能辅助幼儿教师开展教育教学活动，创设和谐文明的幼儿园精神环境。	36
5	教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并辅助开展教育、教学等活动，如能给幼儿讲故事、教授诗歌绕口令，具有启发性和感染力；掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	72

2. 专业技能课程

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	幼儿园领域活动设计	了解幼儿在语言、健康、科学、艺术、社会等五大领域的发展特点及教育目标和教育要求，了解五大领域的教育方式、形式及特点，能够辅助幼儿教师顺利组织开展相关活动，并有鉴赏、评价幼儿作品的的能力。	90
2	幼儿园游戏活动与指导	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能辅助幼儿教师组织开展游戏活动，能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	36
3	保教案例分析	掌握幼儿保育和教育的基本知识，能灵活运用知识对幼儿园中生活和教育的鲜活案例进行分析和评价，培养分析和解决问题的能力。	72

4	幼儿文学/ 故事续编	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品；能根据故事开头展开合理想象，运用流畅生动的语言续编故事，故事要符合幼儿的年龄特点和认知发展。	54
5	幼儿园主题画	掌握一定的图案、色彩知识；能根据主题要求，运用基本绘画技能，创作符合要求的绘画作品。	54

3. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	幼儿简笔画	能用基本绘画技能及简笔画法，来临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作；会欣赏和评价幼儿绘画作品。	36
2	乐理视唱练耳	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素；发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言；能够辅助幼儿教师的音乐教育活动；能够欣赏评价幼儿的歌唱表演。	36
3	声乐	能够掌握基本的声乐知识和表演技能，建立正确的歌唱意识，能运用科学的方法进行演唱。并能有控制地运用气息进行歌唱，在统一声区的基础上扩展音域。歌唱中能基本做到声区统一，声音连贯流畅，吐字清楚，并将所学的歌唱技巧运用到不同类型、不同风格的歌曲演唱中，力求较完整地表达歌曲的思想感情。	54

4	舞蹈	能够掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够辅助幼儿教师进行幼儿舞蹈的编排与教学。	180
5	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	54
6	钢琴	将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力,表现力以及钢琴弹奏的必要知识技能技巧这几方面紧密地结合起来,使自身的音乐素质和专业水平得到全面的提高与发展,从而达到胜任幼儿园的教学和课外活动辅导工作的要求,为将来从事幼儿保育工作打下实基础。	72
7	键盘与幼儿歌曲弹唱	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配和弹唱。	108

4. 综合实训

(1) 校内实训内容及设备情况

序号	实训地点	数量	设备情况	实训内容	实训学期
1	教育活动保育模拟实训室	1	幼儿床、幼儿课桌椅、玩教具等幼儿园活动室常用设备	仿真环境下的幼儿园用餐环节实训、午休环节实训、区域活动实训、模拟教学实训等	第 2、3、5 学期
2	生活活动保育模拟实训室	1	高级儿童心肺复苏模拟人、模拟婴儿 婴儿衣物、包被、尿片、洗发水、粉扑、洗瓶、洗澡盆、沐浴液、人体全	学前卫生学、幼儿照护课程授课，保育员技能培训	第 1、5 学期

			身层次肌肉解剖内脏模型、学生和教师的操作平台和凳子等		
3	手工实训室	1	多媒体、各种手工材料、桌椅、展示柜等	美工类相关课程、学生作品展、社团活动	第 3-4 学期
4	美术实训室	1	画板、画架、石膏几何体、陈列柜、展示柜等	美术类相关课程、学生作品展、社团活动	第 1、2 学期
5	钢琴房	32	钢琴 32 台	琴法课、学生练琴、技能比赛	第 1-4 学期
6	音乐教室	1	电钢琴 93 台、奥尔夫乐器教具等	学前儿童艺术领域教育等。	第 1-3 学期
7	舞蹈实训室	1	把杆、镜子、多媒体设备	舞蹈课、社团活动、技能比赛	第 1-4 学期

(2) 校外实训内容

学期时间	实训时长	校外实训内容
第一学期	1-3 天	初步了解幼儿园的一日活动与保育流程
第二学期	1 周	观察并记录幼儿园环境与物品的保洁与消毒工作，在指导教师的帮助下完成简单的保洁与消毒工作
第三学期	1 周	观察并记录幼儿园一日生活中幼儿生活保育工作，在指导教师的带领下参与幼儿生活保育
第四学期	1 周	观察并记录幼儿园教育活动中的保育工作要点，在教师教师的要求下辅助班级教育活动的开展
第五学期	2 周	观察并记录幼儿园中常见病、传染病的预防及处理，学习急症救护的保育要点，根据指导教师的要求完成相应操作要求
第六学期	20 周	作为真正的保育员切身参加到幼儿园班级的保育

		工作当中去
--	--	-------

5. 顶岗实习

(1) 顶岗实习内容与要求

①制定教养保育计划

提前一周制定好幼儿园教养保育工作的周计划、日计划、活动计划，交予实习班级教师指导批阅，确认且完善后才能实施，实施后，应在当日写好一日教育工作的效果考核。

②辅助组织教学活动和游戏活动

所在班级开展组织教学活动和游戏活动之前，要根据教育教学、游戏和生活组织的需要，自己提前动手制作教玩具；虚心向所在实习班级老师和学校指导老师请教。在各类活动的参与过程中，一方面要充分做好活动前的各项物质条件准备，另一方面要自觉贯彻运用教育原则和方法，增强保教合一意识，锻炼跟班能力。

③同组的实习生之间应该互相指正学习

同组同学应对活动组织者提出及时的活动意见，以便活动组织者能及时地发现自己组织中存在的问题。

④学会对幼儿进行必要的常规训练、思想品德教育及卫生安全教育。

⑤根据幼儿园的需要，对实习班环境进行布置，了解幼儿园环境布置与幼儿教育之间的关系。

⑥学会做家长工作，主动向家长汇报幼儿情况，虚心听取家长意见并与家长共商教育幼儿的方法。

⑦在实习园领导、实习班级教师和本校老师的指导下，各实习队按实习计划安排的时间，做好实习汇报活动的安排和组织。

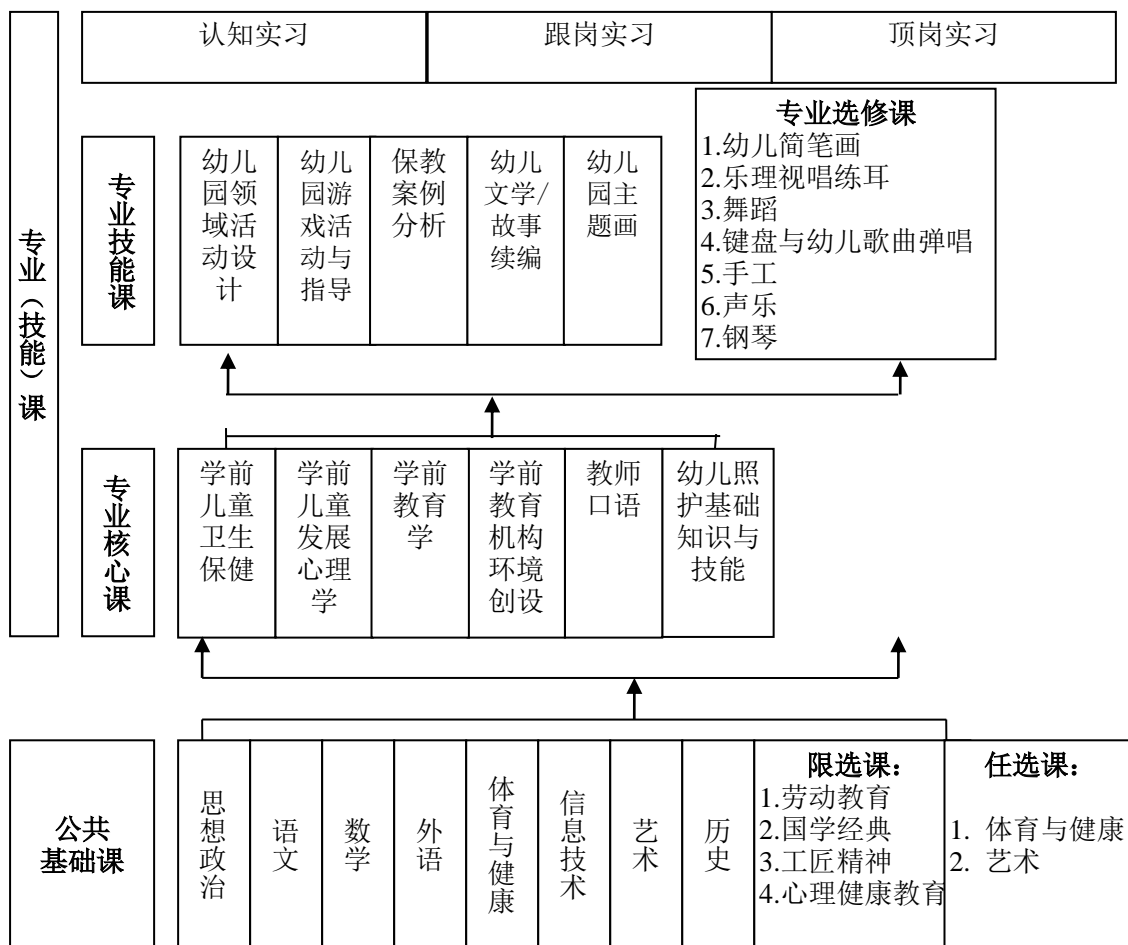
⑧每天以组为单位召开评议会，对当天实习工作情况采用自评与他评相结合方式进行评议，不断总结提高。实习结束时，每人写一份专题总结，交指导老师评定。

(2) 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目
1	连江县实验幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
2	连江县第二实验幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
3	连江县凤城中心幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
4	连江县进修校附属幼儿园学园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
5	连江县江滨幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
6	连江县江南中心幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
7	连江县凤城华艺幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
8	连江县皇家精博幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
9	连江县小星星幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
10	连江县阳光幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习

七、教学进度总体安排

(一) 课程结构



(二) 总时间分配表

学年	学期	总周数	其中		教学周具体分配										
			教学周数	寒暑假	上课	实训								考试	机动
						军训	入学教育	认知实习	跟岗实习	顶岗实习	就业指导	合计			
一	一	52	20	4	16	1	1						2	1	1
	二		20	8	17			1					1	1	1
二	三	52	20	4	17				1				1	1	1
	四		20	8	17				1				1	1	1
三	五	52	20	4	16				2		1	3	1	1	
	六		20	8					20						
小计		156	120	36	82	1	1	1	4	20	1	8	5	5	

(三) 教学进程安排表

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30。第 1 至第 5 学期每学期 18 学时记 1 学分；专业实践教学周 1 周记 2 学分；跟岗实习、顶岗实习 1 周记 1.5 学分；军训、专业认识与入学教育、社会实践活动、毕业教育等活动 1 周记 1 学分，共 4 学分。

总学时为 3360 学时（总学分 191 分）。其中公共基础课占比约 39%；专业（技能）课（含实习、入学教育、毕业教育）占比约 60%；选修课占比约 31%；实践性教学课时 1754 学时，约占 52%。

2020 幼儿保育专业学分布列表

课程类别	课程类型	序号	课程名称	总学时		学分	各学期周学时安排					
				学时	其中实践		1	2	3	4	5	6
公共基础	必修课	1	思想政治（基础模块）	180		10	2	2	3	3		
		2	语文（基础模块）	180		10	3	3	4			
		3	数学（基础模块）	180		10	3	3	4			
		4	外语（基础模块）	180		10	3	3	4			
		5	信息技术	108	72	6	2	4				
		6	体育与健康	72	72	4	2	2				
		7	艺术（美术）	0		0						
		8	艺术（音乐）	0		0						
		9	历史	36		2		1			1	
		小计（占总课时的 26 %）		936	144	52	15	18	15	3	1	
	限选课	1	语文（职业模块）	72		4				4		
2		数学（职业模块）	72		4				4			
3		外语（职业模块）	72		4				4			

		4	体育与健康（职业模块）	72	72	4			2	2			
		5	心理健康教育/礼仪	18		1	1						
		6	国学经典	18		1						1	
		7	工匠精神	18								1	
		8	劳动教育（班会）	18		1						1	
		小计（占总课时的9%）		360	72	20	1	0	2	14	3		
	任选课	1	艺术(美术 拓展模块)	18		1						1	
		2	艺术(音乐 拓展模块)	0		0							
		3	体育与健康（拓展模块）	36	36	2						2	
		小计（占总课时的4%）		54	36	3	0	0	0	0	3		
	公共基础课合计（占总课时的39%）		1350	252	75	16	18	17	17	7			
	专业技能课	专业核心课	1	学前儿童卫生保健	126	54	7	2	2	3			
			2	学前教育学	36		2			2			
3			学前儿童发展心理学	90		5		2			3		
4			学前教育机构环境创设	36	36	2				2			
5			教师口语	54	54	3				1	2		
6			幼儿照护基础知识与技能	36	18	2			2				
小计(占总课时的14%)			378	162	21	2	4	7	3	5			
专业技能方向		1	幼儿园领域活动设计	90	36	5				5			
		2	幼儿园游戏活动与指导	36	36	2					2		
		3		0	38	0							
		4	保教案例分析	90	39	5			1		4		
		5	幼儿文学/故事续编	108	40	6	2		1		3		
		6	幼儿园主题画	72	41	4				1	3		
小计（占总课时的9%）		396	230	22	2	0	2	6	12	0			

	1			0							
	2	自然科学	36		5	2		1	2		
	3	乐理视唱练耳	90		5	2	2	1			
	4	舞蹈	144	144	8	2	2	1	1	2	
	5	键盘与幼儿歌曲伴奏	162	144	9	2	2	1	2	2	
	6	手工	36	72	2		2				
	7	声乐	54	72	3			1	1	1	
	8	幼儿简笔画	36	54	2	2					
	小计（占总课时的 18 %）		612	486	34	10	8	4	5	7	0
	综合实训（专业技能考核辅导）										
	专业课合计（占总课时的 42 %）		138 6	878	77	14	12	13	14	24	0
合计			273 6	113 0	15 2	30	30	30	31	31	
实 习 实 践	入学教育（含军训）		32	32	2	2 周					
	认知实习		16	16	1		1 周				
	跟岗实习		96	96	6			1 周	1 周	2 周	
	顶岗实习		480	480	30						20 周
	实习实践合计（占总课时的 18 %）		624	624	39	2 周	1 周	1 周	1 周	1 周	20 周
总计			336 0	175 4	19 1	30	30	30	31	31	30

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。我校现有专业师资 20 人，其中高级教师 7 人，中级教师 9 人，省学科带头人 1 人，专业教师双师型比 42.86%，市幼儿艺术考评员 3 人，专业教师队伍整体年龄结构、学历结构、职称结构合理。担任保育员专业的专任教师如下：

课程名称	教师姓名	教师职称	备注
学前儿童卫生保健	林 榕	高级教师	省学科带头人
学前儿童卫生保健 幼儿园领域活动设计	邱 娜	助理讲师	教研组长
学前教育学 幼儿照护	何芷颖	助理讲师	
学前儿童发展心理学 幼儿园保育基础知识	林 娴	助理讲师	
学前教育机构环境创设 幼儿园游戏活动与指导	吴晨汝	助理讲师	
保育员技能（中级）	杨锦清	高级讲师	
教师口语 幼儿文学	许艳	讲师	
乐理视唱练耳	张冰	高级讲师	幼儿艺术考评员
舞蹈	陈敏霞	高级讲师	幼儿艺术考评员
键盘与幼儿歌曲伴奏	余章仙	高级讲师	幼儿艺术考评员
简笔画	黄腾	高级讲师	
手工	魏敏	讲师	

（二）教学设施

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要实施设备和数量见下表：

序号	实训地点	数量	设备情况	实训内容	学期
1	教育活动保育模拟实训室	1	幼儿床、幼儿课桌椅等幼儿园常用教室设备	幼儿游戏等相关课程； 幼儿园领域活动设计与指导	第一学期 第五学期
2	生活活动保育模拟实训室	1	高级儿童心肺复苏模拟人、模拟婴儿 婴儿衣物、包被、尿片、洗发水、粉扑、洗瓶、洗澡盆、沐浴液、人体全身层次肌肉解剖内脏模型、学生和教师的操作平台和凳子等	学前儿童卫生保健部分实训内容	第一至第四学期
3	手工实训室	1	多媒体、各种手工材料、桌椅、展示柜等	手工课程	第三至第四学期
4	美术实训室	1	画板、画架、石膏几何体、陈列柜、展示柜等	简笔画、素描	第一至第二学期
5	钢琴房	32	钢琴 46 台	幼儿歌曲伴奏、钢琴专业课	第一至第五学期
6	音乐教室	1	电钢琴 93 台、奥尔夫乐器教具等	声乐课	第一至第五学期
7	舞蹈房	1	把杆、镜子、多媒体设备	舞蹈课	第一至第五学期

2. 校外实训基地

学校目前已与连江县 6 所公办幼儿园和 4 所民办幼儿园为见习实习基地，主要承担学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习。随着连江县学前教育办学规模的扩大，学校也不断拓展实习基地的建设，将新建成的校附属幼儿园作为产学研深度融合的基地以及学生全方位见习实习的基地。为学生提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，每班配备指导老师和 2 个学生，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

实训基地具体情况如下表：

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容

连江县实验幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县第二实验幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县凤城中心幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县进修校附属幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县江滨幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县江南中心幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县温泉幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县敖江中心幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县鲤鱼山幼儿园	认知实习、岗位实习

（三）教学资源

教材严格按照有关规定在国家规划教材范围内选用，并严格按照学校规定的审批流程操作，并通过新华书店统一采购。在图书文献、数字资源方面，由教研组根据实际需要提出使用要求，由学校教务处、图书馆和总务部门根据实际情况综合审批、配备，以满足教学需要。

科目	书名	出版社	主编
学前儿童卫生保健	学前儿童卫生保健	高等教育出版社	王东红/王洁
学前教育学	学前教育学	北京出版社	杨力/赵艳杰
学前心理学	学前儿童发展心理学	北京出版社	朱家雄
幼儿保育知识	幼儿保育与教育学	北京大学出版社	侯莉敏
幼儿园环境创设	幼儿园环境创设	江苏大学出版社	李贞
教师口语与沟通技巧	幼师口语沟通技巧	高等教育出版社	陈怡莺
幼儿照护	幼儿照护职业技能教材 (初级)	湖南科学技术出版社	湖南金职伟业母婴 护理有限公司组编
幼儿园领域活动设计	幼儿园教育活动设计与 指导	高等教育出版社	张琳
幼儿园游戏活动与指导	幼儿园游戏与指导	高等教育出版社	丁海东
保育技能(中级)	保育员中级	中国劳动社会保 障出版社	中国就业培训技 术指导中心

幼儿文学	儿童文学教程	北京出版社	王娜
自然科学	自然科学基础知识	湖南大学出版社	王国昌/何仙玉
乐理视唱练耳	乐理与视唱练耳	复旦大学出版社	林鸿平
舞蹈	舞蹈与幼儿舞蹈创编	北京出版社	臧琳佳
键盘与幼儿歌曲伴奏	幼儿歌曲弹唱	华东师范出版社	雷静
幼儿简笔画	简笔画教程	江苏大学出版社	唐春妮/刘畅
手工	手工基础教程	复旦大学出版社	沈建洲

（四）教学方法

本专业提倡理论联系实际、理实一体化教育，倡导学生在实践过程中学习和成长。利用教研组集体备课的方式，充分了解学生的已有学习经验和当前学习能力，针对学生的具体情况采用提问、启发、练习、强化、实践模式的教学。

针对公共基础课程部分：教法主要是，采用常规的教学法，讲授法、谈话法、举例法、讲解法、学生小组讨论法、学生小品表演法、以及多媒体课件演示法等。学法，教师指导学生多了解社会生活中的真实生活体验来理解课文中的一些知识，另外让学生采取自主和互相探究的方式学习。

针对专业技能课程部分：教法主要采用小组教学法、现场教学法、情景教学法、案例教学法、直观演示法。学法上学生采取自主探究、小组合作、角色扮演的方式学习本课程。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程考核与期末考试相结合的方式进行考核。过程考核主要考察学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面。期末考试以笔试、答辩、实训、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

顶岗实习成绩评定由校内指导教师（自收到学生顶岗实习手册之日起，于一周内评定成绩）与实习地兼职指导教师参照手册评分标准进行打分，并做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

本专业落实教学教研常规精细化管理为质量保证依据。以“工作有计划，目标有分解，落实有措施，结果有考核”为原则，建立完善的目标责任体系，做好教育教学中的每一个细节工作。

在课堂教学中要求明确具体，教师课堂教学要做到：“三个突出”、“四个并重”。“三个突出”是：突出“精讲多思”，讲到什么程度，哪里放哪里收，要按新课程的教育理念重新定位；突出“学生活动”，要求老师在课堂上多放手、多扩展，实施创造性、开放性教学，充分调动学生的听、说、读、写、议、练、答等多种感官，让课堂真正成为“学习”的课堂。突出“学法指导”，教给学生具体的学习方法，高效地获取知识。四个并重是：教学结果与教学过程并重；智力因素与非智力因素并重；教师指导与学生会学并重；一般能力培养与创造品质并重；

在其余方面确立精细化管理六项要求，即“三清两全面”。三清分别指当日清、单元清、逢月清。当日清指当天学生应学会的知识要人人过关；单元清指学科教师每个单元结束后，备课组可以进行一次单元过关测试，帮助学生分析错题错因，教师在个人分析的基础上进行分析总结，掌握学生学习状况。两全面即指期中、期末两次全面阶段测试，专业各科目统一考试时间，科任老师命题阅卷分析总结。

九、毕业要求

根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章 毕业与结业--第三十五条 学生达到以下要求：

1. 全日制学历教育学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，修满规定的学分 190 分；
3. 实习考核合格；
4. 参加福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试，各科目均为 D 等级以上（含 D 等级）。合格性考试不合格的，必须参加学校组织补考且补考合格。

十、附录

教学进程安排表见上文（P15-16）