

中等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

(试行)

一、专业名称(专业代码)

婴幼儿托育服务与管理(720803)

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类	健康管理与促进类 7208	健康照护师	婴幼儿健康照护人员; 健康管理师;	(1) 婴幼儿健康照护人员; (2) 各级各类早教机构、家庭育婴岗位	1+X 证书: 母婴护理、幼儿照护、家庭教育指导师 职业技能证书: 健康照护师、育婴员、保育员

备注: 1. 所属专业大类及专业类根据现行专业目录

2. 对应行业参照现行《国民经济行业分类》

3. 主要职业类别参照《国家职业分类大典》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

学校坚持立德树人,培养理想信念坚定,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握婴幼儿身心发展规律,具备开展婴幼儿生活照料、安全防护、健康管理、早期发展指导、家庭教育咨询与指导等技能,面向婴幼儿照护服务指导中心和托育机构、家政服务机构、早期教育等现代托育服务职业群,培养从事婴幼儿托育、教育、健康照护与早期教育指导等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1. 基本素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有环保意识、信息素养、创新思维，具有托育机构管理的质量意识，婴幼儿意外伤害防护的安全意识，具有尊重儿童、积极回应、科学规范的婴幼儿保育精神。

（4）勇于奋斗、乐观向上、热爱专业，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识、团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）热爱婴幼儿托育工作，具有良好的职业道德。

（7）具有良好的职业认同感，认同婴幼儿托育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展的价值。

2. 知识要求：

（1）掌握必备的思想政理论知识、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉婴幼儿教育事业的婴幼儿健康教育事业的政策和法规等相关知识。

（3）掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求。

（4）掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识。

（5）掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识。

（6）掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计等基本理论。

(7) 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

(2) 具备本专业必需的信息素养和信息技术应用能力。

(3) 具备自主探究学习和终身学习的能力。

(4) 具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力。

(5) 具备开展膳食营养搭配与科学喂养、帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力。

(6) 能够根据婴幼儿身心发展规律创设支持性环境，组织开展游戏活动，促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展。

(7) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估等能力及常见伤害预防处置技能。

(8) 掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技能。

(9) 能够参与托育机构运营、运作与管理。

六、课程设置及要求

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。科学设置专业（技能）课程，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课两大类。

公共基础课包括语文课、数学课、英语课、思想政治课、信息技术课、体育与健康、艺术、历史、自然科学和社会科学基础知识。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课和专业选修课。

（一）公共基础课

1. 必修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义社会	能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著	36

	想 政 治	主义	优势，坚决拥护中国共产党的领导，鉴定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
		心理健 康与职 业生涯	能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力。掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
		哲学与 人生	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	54
		职业道 德与法 治	能够了解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范，遵法学法守法用法的好公民。	54

2	语文	学习必需的语文基础知识和学习方法，并注重培养学生欣赏语文作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平，使学生进一步巩固和拓展必需的语文基础知识，满足学生升学需要。	252
3	数学	在初中数学的基础上，进一步学习集合与逻辑用语、不等式、函数、三角函数、立体几何、排列与组合、概率与统计初步基础知识，并注重培养学生数学素养，掌握数学基本运算、基本计算工具的应用，为学习专业课打下基础，满足学生升学需要。	252
4	英语	注重培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，并为学习专门用途英语打下基础，满足学生升学需要。	252
5	信息技术	在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识，并注重培养学生根据工作需要利用OFFICE 软件制作电子文档、电子演示文稿的能力，并能利用电子表格软件进行数据分析与处理。	108
6	体育与健康	学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，注重培养学生健康体魄，为继续学习和今后的工作奠定基础。	180
7	艺术	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心。	72
8	历史	帮助学生了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的教育了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培育健全的人格，树立	36

		正确的历史观、人生观和价值观。	
9	心理健康教育	使学生不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理困扰或心理障碍的学生,给予科学有效的心理咨询和辅导,使他们尽快摆脱障碍,调节自我,提高心理健康水平,增强自我教育能力。	36
10	国学经典	欣赏并感受国学经典精髓地自然美、人文美,提高语言审美鉴赏能力,激发学习国学经典地兴趣,体会国学经典文化地博大精深提升人文素养。	18
11	工匠精神	通过对当代“大国工匠”故事的解读,培养学生正确认知、感悟工匠精神的能力,使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识,进而为促进学生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。	18
12	劳动教育	学生通过亲身参与实践活动获得直接劳动体验,促使学生主动认识并链接劳动世界,逐步树立正确地劳动价值观,养成良好劳动习惯和热爱劳动人民地思想感情。	18

(二) 专业(技能)课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
----	------	----------------	------

1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童的生理特点，明确具体保育任务，在整个保教过程中根据幼儿身心发展特点，依据科学的照护技能培养幼儿各种良好行为习惯，规范生活、教学、游戏，运动等活动行为，将各种保教措施与方法落实于幼儿园一日生活各环节中，有效落实各项保健措施，有效防范各类传染病，促进幼儿健康成长。	216
2	学前教育学	通过本课程的学习，引导学生掌握新时代应有的基本教育理念，能够辅助幼儿教师组织相关教育活动，并运用新型教育理念在一日活动中培养幼儿良好的行为习惯。	90
3	0-3岁儿童心理发展	通过本课程的学习，帮助学生掌握幼儿心理发展的基本特点，以及学前儿童常见心理卫生问题，如恐惧、焦虑、说谎、口吃、攻击性行为等；帮助学生掌握常见幼儿心理疾患及预防，如强迫症、自闭症和智力落后等。确保学习者在后续工作中能运用结合所学习的相关知识解决实际教学过程中的幼儿心理问题，提高教学效率。	72
4	0-3岁婴幼儿潜能开发与游戏指导	要求学生掌握0-3岁婴幼儿潜能开发的基本理论知识、游戏类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握婴幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与婴幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导婴幼儿开展各类游戏活动的的能力。	72
5	0-3岁幼儿保育与教育	掌握婴幼儿生理、心理发育特点，早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识，组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法、原则，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识、感悟。学生在学习本课程后，能够面向幼儿教育岗位。	90

6	幼儿行为发展与研究	掌握幼儿行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和幼儿行为观察与记录的基本原则与方法，明确幼儿行为观察与记录的教育理论能力。并通过学习理论知识与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。	90
7	幼儿照护基础知识与技能	通过本课程的学习，使根据幼儿生理发育特点与心理发展特点，掌握婴幼儿的养、护、教三方面的育护观与方法论，包括饮食、饮水、睡眠、卫生、生长检测、动作技能训练、社会行为及人格培养、个性化教学等方面的技能。	72

2. 专业技能课程

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	乐理与视唱练耳	使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能准确自主的完成歌曲演唱，为学生将来婴幼儿生活与学习实践中打下坚实的基本功。	108
2	键盘与幼儿歌曲弹唱	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配和弹唱。	108
3	幼儿教师口语训练	培养学生对口语学习的兴趣，能用流利地普通话进行教育和教学，掌握朗读和交际口语表达的基本技巧，养成良好的口语表达习惯，掌握教育教学口语表达基本技能，能自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动。	36
4	幼儿简笔画	使学生掌握美术教育能力，教学用具的绘制能力，有关幼儿生活、学习等环境创设中的绘画能力，其他美术创作的能力。	90

5	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	36
6	舞蹈	能够掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够辅助幼儿教师进行幼儿舞蹈的编排与教学。	180
7	保教案例分析	掌握幼儿保育和教育的基本知识，能灵活运用知识对幼儿园中生活和教育的鲜活案例进行分析和评价，培养分析和解决问题的能力。	
8	幼儿文学/ 故事续编	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品；能根据故事开头展开合理想象，运用流畅生动的语言续编故事，故事要符合幼儿的年龄特点和认知发展。	54

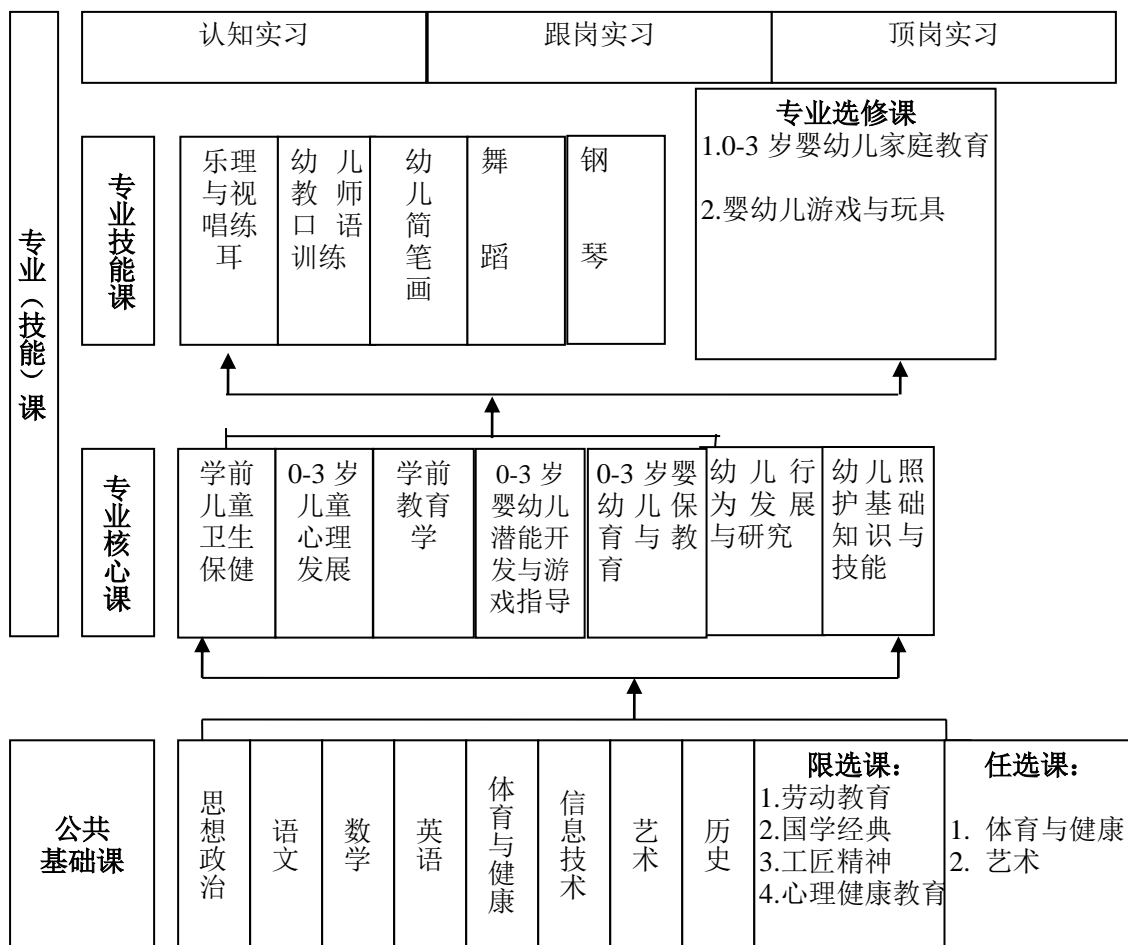
3. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	帮助学生深刻理解学前儿童家庭教育的特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识与技能，以便在实践中能充分发挥家庭教育的作用，进一步促进家长支持、配合、参与托儿所、幼儿园教育的积极性促进儿童更好地成长发展。	72

2	钢琴	将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力,表现力以及钢琴弹奏的必要知识技能技巧这几方面紧密地结合起来,使自身的音乐素质和专业水平得到全面的提高与发展,从而达到胜任幼儿园的教学和课外活动辅导工作的要求,为将来从事学前教育工作打下实基础。	72
3	声乐	能够掌握基本的声乐知识和表演技能,建立正确的歌唱意识,能运用科学的方法进行演唱。并能有控制地运用气息进行歌唱,在统一声区的基础上扩展音域。歌唱中能基本做到声区统一,声音连贯流畅,吐字清楚,并将所学的歌唱技巧运用到不同类型、不同风格的歌曲演唱中,力求较完整地表达歌曲的思想感情。	72
4	婴幼儿游戏与玩具	通过本课程,使学生了解和掌握有关基本理论,获得开展婴幼儿游戏指导工作的必要理论知识,提高学生的理论分析能力,培养学生亲身观察和指导幼儿游戏活动的的能力,充分运动游戏活动案例进行教学,让学员了解幼儿游戏指导的现状与问题,懂得为婴幼儿挑选合适的玩具,开展恰当的游戏。	54

七、教学进度总体安排

(一) 课程结构



(二) 总时间分配表

学年	学期	总周数	其中		教学周具体分配										
			教学周数	寒暑假	上课	实训							考试	机动	
						军训	入学教育	认知实习	跟岗实习	顶岗实习	就业指导	合计			
一	一	52	20	4	16	1	1						2	1	1
	二		20	8	17			1					1	1	1
二	三	52	20	4	17				1				1	1	1
	四		20	8	17				1				1	1	1
三	五	52	20	4	16				2		1	3	1	1	
	六		20	8					20						
小计		156	120	36	82	1	1	1	4	20	1	8	5	5	

(三) 教学进程安排表

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30。第 1 至第 5 学期每学期 18 学时记 1 学分；专业实践教学周 1 周记 2 学分；跟岗实习、顶岗实习 1 周记 1.5 学分；军训、专业认识与入学教育、社会实践活动、毕业教育等活动 1 周记 1 学分，共 4 学分。

总学时为 3342 学时（总学分 190 分）。其中公共基础课占比约 41%；专业（技能）课（含实习、入学教育、毕业教育）占比约 59%；选修课占比约 17%；实践性教学课时 1513 学时，约占 50%。

课程类别	课程类型	序号	课程名称	总学时		学分	各学期周学时安排						
				学时	其中实践		1	2	3	4	5	6	
公共基础	必修课	1	思想政治	180		10	2	2	3	3			
		2	语文	252		14	3	3	4	4			
		3	数学	252		14	3	3	4	4			
		4	英语	252		14	3	3	4	4			
		5	信息技术	108	90	6	2	4					
		6	体育与健康	180	162	10	2	2	2	2	2		
		7	艺术（美术）	18	9	1					1		
		8	艺术（音乐）	0		0							
		9	历史	36		2	1	1					
	小计（占总课时的 %）				1278	261	71	16	18	17	17	3	
		1	心理健康教育	36		2		1	1				
		2	国学经典	18		1					1		
		3	工匠精神	18		1					1		
		4	劳动教育	18	9	1					1		
小计（占总课时的 %）				90	9	5	0	1	1	0	3		
公共基础课合计（占总课时的 %）				1368	270	76	16	19	18	17	6		
专业技能课	专业核心课	1	学前儿童卫生保健	234	66	13	3	3	3	4			
		2		0		0							
		3	0-3 岁儿童心理发展	36	10	2			2				
		4	0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导	36	6	2					2		

专业 技能 方向	5	0-3岁婴幼儿保育与教育	36	6	2		2				
	6	幼儿行为发展与研究	36	6	2					2	
	7	幼儿照护基础知识与技能	54	50	3					3	
	小计(占总课时的 %)		432	94	24	3	5	5	4	7	
	1	乐理与视唱练耳	72	60	4	2	2				
	2	幼儿教师口语训练	18	28	1	1					
	3	手工	36	30	2			2			
	4	舞蹈	180	106	10	2	2	2	2	2	
	5	保教案例分 析	72	65	4					4	
	6	幼儿文学/幼儿故事续编	72	45	4				2	2	
	7	幼儿简笔画	108	50	6	2			2	2	
8	键盘与幼儿歌曲弹唱	108	72	6			2	2	2		
小计(占总课时的 %)		666	456	37	7	4	6	8	12	0	
专业 选修 课	1	声乐	54	54	3			1	1	1	
	2	钢琴	72	54	4	2	2				
	3	0-3岁婴幼儿家庭教育与 指导	72	20	4	2				2	
	4	婴幼儿游戏与玩具	54	40	3					3	
小计(占总课时的 %)		252	128	14	4	2	1	1	6	0	
综合实训(专业技能考核辅导)		0		0							
专业课合计(占总课时的 %)		1350	678	75	14	11	12	13	25	0	
合计		2718	948	151	30	30	30	30	31		
实 习 实 践	入学教育(含军训)		32	32	2	2	周				
	认知实习		16	16	1		1	周			
	跟岗实习		96	96	6			1	1	2	周
	顶岗实习		480	480	30						20
	实习实践合计(占总课时的 %)		624	624	39	2	1	1	1	1	20
总计		3342	1572	190	30	30	30	30	31	30	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。我校现有专业师资 20 人，其中高级教师 7 人，中级教师 9 人，省学科带头人 1 人，专业教师双师型比 42.86%，市幼儿艺术考评员 3 人，专业教师队伍整体年龄结构、学历结构、职称结构合理。担任保育员专业的专任教师如下：

教师姓名	出生年月	教师职称	备注
林 榕	1968-10	高级教师	省学科带头人
张 冰	1968-01	高级讲师	幼儿艺术考评员
陈敏霞	1971-05	高级讲师	幼儿艺术考评员
余章仙	1975-02	高级讲师	幼儿艺术考评员
邱燕花	1976-03	讲师	幼儿艺术考评员
邱 娜	1991-04	助理讲师	组长、保育员、育婴员高级
何芷颖	1997-10	助理讲师	保育员、育婴员高级
林 娴	1998-03	助理讲师	保育员、育婴员高级
吴晨汝	1997-12	实习教师	保育员、育婴员高级
江涟滢	1997-08	实习教师	保育员、育婴员高级
解刚巧	1998-01	实习教师	
郑丽芳	1995-11	实习教师	
唐净净	1993-03	实习教师	
陈 婷	1992-11	实习教师	

（二）教学设施

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要实施设备和数量见下表：

序号	实训地点	数量	设备情况	实训内容	学期
1	教育活动保育模拟实训室	1	幼儿床、幼儿课桌椅等幼儿园常用教室设备	幼儿游戏等相关课程； 0-3 岁幼儿保育与教育相关课程；	第一学期 第五学期
2	生活活动保育模拟实训室	1	高级儿童心肺复苏模拟人、模拟婴儿 婴儿衣物、包被、尿片、洗发水、粉扑、洗瓶、洗澡盆、沐浴液、人体全身层次肌肉解剖内脏模型、学生和教师的操作平台和凳子等	学前儿童卫生保健部分实训内容	第一至第四学期
3	手工实训室	1	多媒体、各种手工材料、桌椅、展示柜等	手工课程	第三至第四学期
4	美术实训室	1	画板、画架、石膏几何体、陈列柜、展示柜等	简笔画、素描	第一至第二学期
5	钢琴房	32	钢琴 46 台	幼儿歌曲伴奏、钢琴专业课	第一至第五学期
6	音乐教室	1	电钢琴 93 台、奥尔夫乐器教具等	声乐课	第一至第五学期
7	舞蹈房	1	把杆、镜子、多媒体设备	舞蹈课	第一至第五学期

2. 校外实训基地

学校目前已与连江县 6 所公办幼儿园和 4 所民办幼儿园为见习实习基地，主要承担学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习。随着连江县学前教育办学规模的扩大，学校也不断拓展实习基地的建设，将新建成的校附属幼儿园作为产学研深度融合的基地以及学生全方位见习实习的基地。为学生提供真实的岗位训练环境，

按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，每班配备指导教师和 2 个学生，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

实训基地具体情况如下表：

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容
连江县实验幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县第二实验幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县凤城中心幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县进修校附属幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县江滨幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县江南中心幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县温泉幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县敖江中心幼儿园	认知实习、岗位实习
连江县鲤鱼山幼儿园	认知实习、岗位实习

（三）教学资源

教材严格按照有关规定在国家规划教材范围内选用，并严格按照学校规定的审批流程操作，并通过新华书店统一采购。在图书文献、数字资源方面，由教研组根据实际需要提出使用要求，由学校教务处、图书馆和总务部门根据实际情况综合审批、配备，以满足教学需要。

科目	书刊号	书名	出版社	主编
学前儿童卫生保健	9787040337822	学前儿童卫生保健	高等教育出版社	王东红/王洁
学前教育学	9787200106213	学前教育学	北京出版社	杨力/赵艳杰
0-3 儿童心理发展	9787309126907	0-3 儿童心理发展	复旦大学出版社	周念丽
0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导	9787115477071	0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导	人民邮电出版社	李营
0-3 岁婴幼儿保育与教育	9787030437822	0-3 岁婴幼儿保育与教育	科学出版社	文颐/王萍

幼儿行为发展与研究	9787569708134	幼儿行为发展与研究	西南师范大学出版社	赵琳
幼儿照护基础知识与技能	9787571007201	幼儿照护职业技能教材（初级）	湖南科学技术出版社	湖南金职伟业母婴护理有限公司组编
0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	9787567595323	0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	华东师范大学出版社	王红
婴幼儿游戏与玩具	9787569708141	婴幼儿游戏与玩具	西南师范大学出版社	金晓梅
幼儿文学	9787200107241	儿童文学教程	北京出版社	王娜
乐理视唱练耳	9787309143171	乐理与视唱练耳	复旦大学出版社	林鸿平
舞蹈	9787200106206	舞蹈与幼儿舞蹈创编	北京出版社	臧琳佳
键盘与幼儿歌曲伴奏	9787576002256	幼儿歌曲弹唱	华东师范大学出版社	雷静
幼儿简笔画	9787568400688	简笔画教程	江苏大学出版社	唐春妮/刘畅
手工	9787309095050	手工基础教程	复旦大学出版社	沈建洲
幼儿教师口语训练	9787303177196	幼儿教师口语训练	北京师范大学出版社	陈雪芸

（四）教学方法

本专业教学方法主要包括问题教学法、案例教学法、比较归纳法、情境模拟法、讲授法等多种方法进行教学。

1. 问题教学法

以早教为中心、托育机构等实际活动中所遇到等现实问题为导向开展教学，在此基础上培养学生解决实际问题的能力。

2. 案例教学法

通过案例分析法帮助学生加深对所学知识的了解,培养学生解决实际问题的能力。

3. 讨论法

在教师的引导下,学生以小组为单位,围绕课堂教学的中心问题,各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得知识或巩固知识。

4. 情境模拟法

根据课堂教学内容,进行模拟教学并结合其特点及实施途径、原则进行评价。

5. 启发式教学法

根据教学重难点内容,引导学生通过实际生活相结合,采用启发式教学法进行教学。

(五) 学习评价

专业能力考核采用过程考核与期末考试相结合的方式进行考核。过程考核主要考察学生的知识积累和素质养成,依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面。期末考试以笔试、答辩、实训、总结、报告等形式进行,重点在于考核学生的知识运用能力。

顶岗实习成绩评定由校内指导教师(自收到学生顶岗实习手册之日起,于一周内评定成绩)与实习地兼职指导教师参照手册评分标准进行打分,并做到公平、公正、合理。

(六) 质量管理

完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的教学环节读到制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。定期检查教学课件,教案及计划执行情况;组织说课、课件制作比赛;每学期进行一次评学评教活动;组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定等工作。

根据学校教学诊改机制,建立了相关的专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善了课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

九、毕业要求

根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章 毕业与结业—第三十五条 学生达到以下要求：

1. 全日制学历教育学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，修满规定的学分 190 分；
3. 实习考核合格；
4. 参加福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试，各科目均为 D 等级以上（含 D 等级）。合格性考试不合格的，必须参加学校组织补考且补考合格。

十、附录

教学进程安排表见上文