

《 学前儿童心理健康教育》 教学设计

开课教师	陈文河	开课班级	18 学前 3	开课时间	5 月 15 日	2019 年 5 月 15 日 星期三 第 6 节
设计思路	<p>学前儿童健康教育包括身体健康教育、心理健康教育和体育教育三大块，学前儿童心理健康教育在在学前儿童健康教育中占有重要的位置；是学生进一步了解幼儿，指导幼儿的一个很重要的课题。使学生在掌握已有学前儿童身体保健教育知识的基础上，对学前儿童心理健康教育的知识进一步的了解。为了让学生更直观的透彻理解学前儿童心理健康教育的有关知识，课堂上教师采用多媒体教学、师生互动、小组讨论等多种方式，将学前儿童心理健康教育的理论知识结合实际，呈现更加具体，让学生更易于接受。</p>					
教学分析	教材分析	<p>本节课是本学期学前儿童健康教育中的第二大章节，由于本学期是学习学前儿童健康教育的目标、内容、活动设计的原则以及实施方法策略，因此先要了解学前儿童心理健康教育的含义、目标就显得尤为重要。本节课介绍了两个层面，一是学前儿童心理健康教育的涵义、目标。二是运用所学根据主题制定合理的目标，两个环节是相互关联，是理解到运用的升华。</p>				
	学情分析	<p>本课是学前教育一年级的课程，她们上学期学习了学前儿童卫生与保健，这学期在卫生与保健的基础上，学习相关的健康教育目标、内容、方法。因此学前儿童心理健康教育知识的学习是很有必要的。</p>				
	教学条件分析	<p>本节是一堂理论课，只要求学生通过听、看、讨论跟着教师的思路完成教学内容。</p>				

教学目标	<p>1、德育目标与价值观： 体察学前儿童的内心感受、了解学前儿童的心理安全需求并能给予满足。</p> <p>2、知识目标： A. 掌握学前儿童心理健康教育的涵义。 B. 知道学前儿童常见的心理健康问题和引起问题的原因。 D. 掌握学前儿童心理健康的总目标和各年龄段目标</p> <p>3、能力目标： 培养学生设计活动目标的能力。</p>			
教学重点	理解学前儿童心理健康教育的涵义、总目标和各年龄段目标，并将各年龄段目标进行对比，区分。			
教学难点	在理解各年龄段目标的基础上，完成用活动目标的设计。			
教法	讲授、演示、分组			
学法	讨论、分析概括			
教学环节	教师活动	学生活动	信息化手段	设计意图
明确学习任务 (2分钟)	<p>同学们请看黑板上的学案，先了解一下我们今天的学习内容。</p> <p>板书：课前书写学案</p>	学生了解本节课学习任务		此环节向学生提出明确的目标任务，使学生在课堂学习中清楚自己要做什么，该怎么做，产生学习的紧迫感。

<p>提出问题，导入新课 (5分钟)</p>	<p>展示幻灯图片 提问：(1) 结合生活中的经历，想一想，学前儿童有哪些常见的心理问题？对他们的个体发展有哪些影响？ (2) 造成这些心理问题的影响因素有哪些？</p>	<p>学生结合生活经历，讨论</p>		<p>此环节向学生提出问题，借助学生生活经验，引发思考。调动学生课堂的积极性为上课做铺垫。</p>
<p>讲授新课 (28分钟)</p>	<p>(一)、学前儿童心理健康教育的涵义(3分钟) 学前儿童心理健康教育是根据儿童心理发展特点，有目的、有计划、有组织地开展以改善和提高儿童的心理健康认识，培养儿童的健康行为，维护和促进儿童心理健康为核心目标的一系列教育活动。</p>	<p>学生思考并听课</p>		<p>教师讲授学前儿童心理健康教育的基础知识。</p>
	<p>(二) 学前儿童心理健康的标准(5分钟) 1.动作发展正常 2.认知发展正常 3.情绪积极向上 4.人际关系融洽 5.性格特征良好 6.没有严重的心理卫生问题</p>	<p>学生听课并思考</p>		<p>教师讲授学前儿童心理健康的标准。</p>

	<p>（三）学前儿童心理健康 教育目标（10）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 总目标 1、积极关心周围世界的各种事物和现象，有着较强的求知欲，具有良好的自我意识和社会性意识。 2、纠正不良情绪和态度 3、知道必要的心理健康常识，学习保护自己。 4、培养幼儿的生活自理能力、学习能力，初步养成良好的卫生习惯。 <ul style="list-style-type: none"> ● 各年龄段目标 小班 中班 大班 <p>（四）小组合作讨论，总结归纳（10分钟）</p> <p>阅读学前儿童心理健康教育的年龄特点，区别比较：</p> <ul style="list-style-type: none"> 情绪控制 适应性 习惯培养 人际交往 	<p>学生听课思考，讨论发言（小中大各年龄段目标特点有哪些？区别之处在哪？）</p>		<p>明确任务，让每小组合作交流，分析归纳年龄阶段目标特点以及异同之处</p> <p>采用自主发言的形式，让学生充分展示自己，在展示自己的同时，也是对目标的总结归纳。</p>
--	--	--	--	---

<p>课堂练习目标设计(10分钟)</p>	<p>大班的老师准备开展一次健康活动《我很棒》，希望大班的幼儿能克服生活中的困难，体验成功的喜悦，请为该活动制定目标。</p> <p>小组讨论，制定，派代表分享。</p>	<p>学生结合主题设计目标</p>	<p>采用自主发言的形式，让学生充分展示自己的目标设计，在展示自己的同时，也是对学前儿童心理健康教育目标的理解与运用。从而达到这节课的最终目标。</p>
<p>作业布置</p>	<p>根据本节课所学知识，根据故事《胆小先生》和《逃家小兔》设计活动目标。</p>		
<p>板书设计</p>	<p>课题：</p> <p>一、学前儿童心理健康教育</p> <p>（一）问题思考</p> <p>（二）涵义</p> <p>（三）标准</p> <p>（四）目标 1、总目标 2、年龄阶段目标</p> <p>（五）目标设计</p>		
<p>教学反思</p>	<p>为了让学生更直观的透彻理解学前儿童心理健康教育的有关知识，我在课堂上采用多媒体教学、师生互动、小组讨论等多种方式，将学前儿童心理健康教育的理论知识结合实际，呈现更加具体，让学生更易于接受。</p> <p>开始进行了提问讨论，吸引了学生的注意力，引起听课兴趣。接着教授学前儿童心理健康教育的基础知识。此外，我还采用自主发言的形式，让学生充分展示自己，在展示自己的同时，也是对自我性格的剖析，从而达到这节课的最终目标。同时是对目标的总结归纳，并且通过小组讨论活跃了课堂气氛。</p> <p>本次教学活动仍然有一些不足之处：1、没有充分发挥学生自主性，心理健康教育较为抽象应内化到实际生活当中去。2、讲解讲述不够生动形象，学生积极性不高。</p>		

